



INQUÉRITO APPBG

- ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

Aires Alexandre, Armando Rocha e João Oliveira, APPBG, 2014



Objetivo

Condensar a reflexão crítica da comunidade docente acerca dos programas de Biologia e Geologia



Metodologia

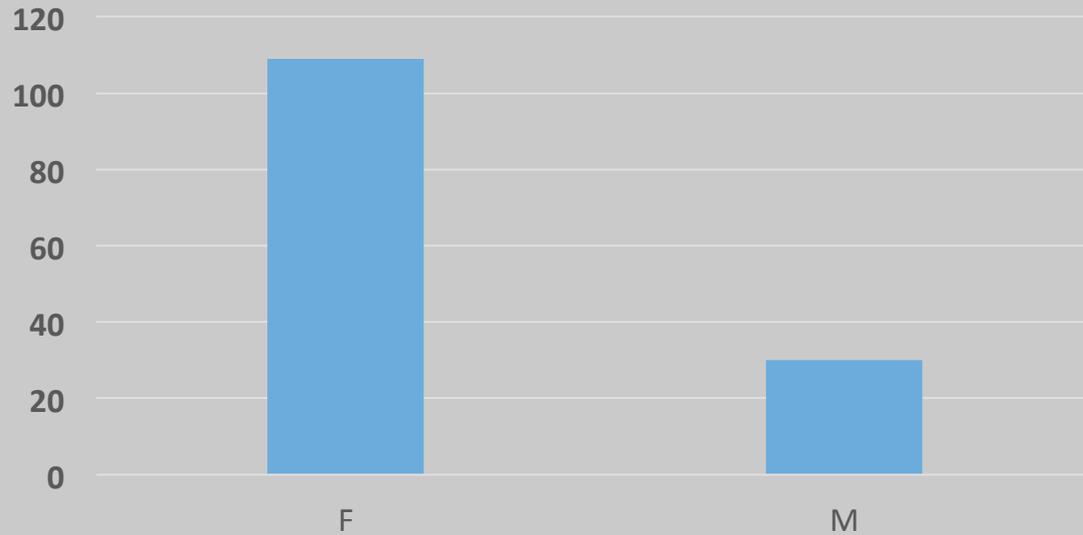
- ▶ Questionário fechado publicado on-line no site da APPBG; 44 itens dos quais: 10 itens de caracterização biográfica da amostra e 34 itens de avaliação dos programas de Biologia e Geologia;
- ▶ Período de recolha de dados: 11 de setembro a 5 de outubro de 2014;
- ▶ Aberto a docentes dos grupos 520
- ▶ Total de respostas obtidas: 139
- ▶ Construção de base de dados e tratamento estatístico em Excel e SPSS



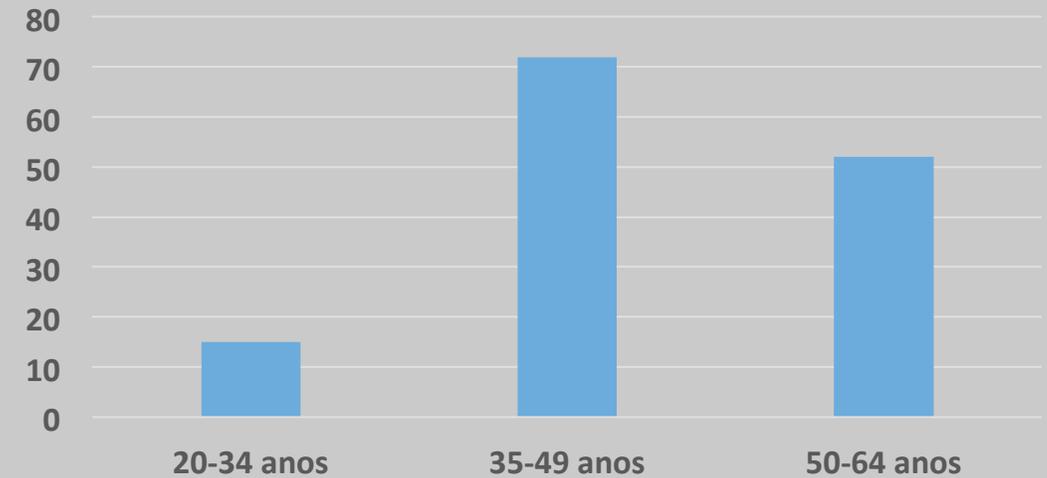
RESULTADOS DO INQUÉRITO APPBG - ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

CARATERIZAÇÃO DA AMOSTRA DE RESPONDENTES

Respondentes, por sexo



Idade

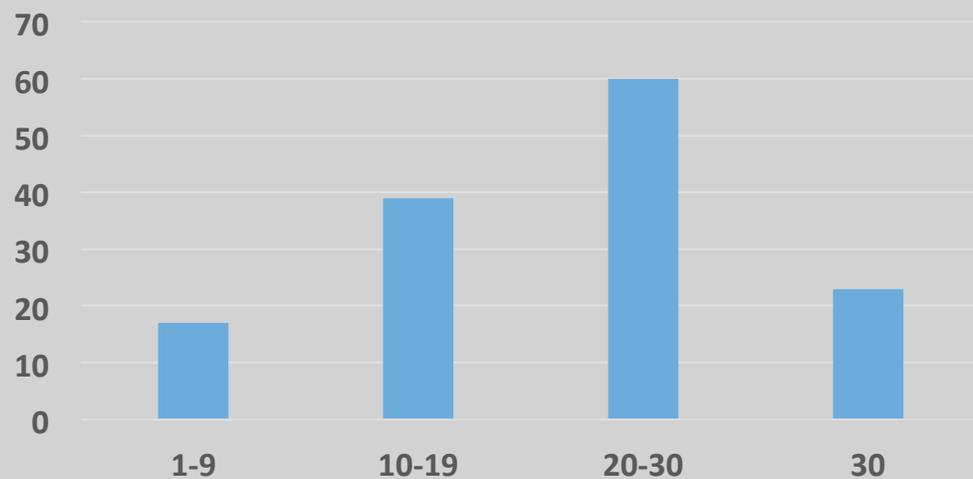




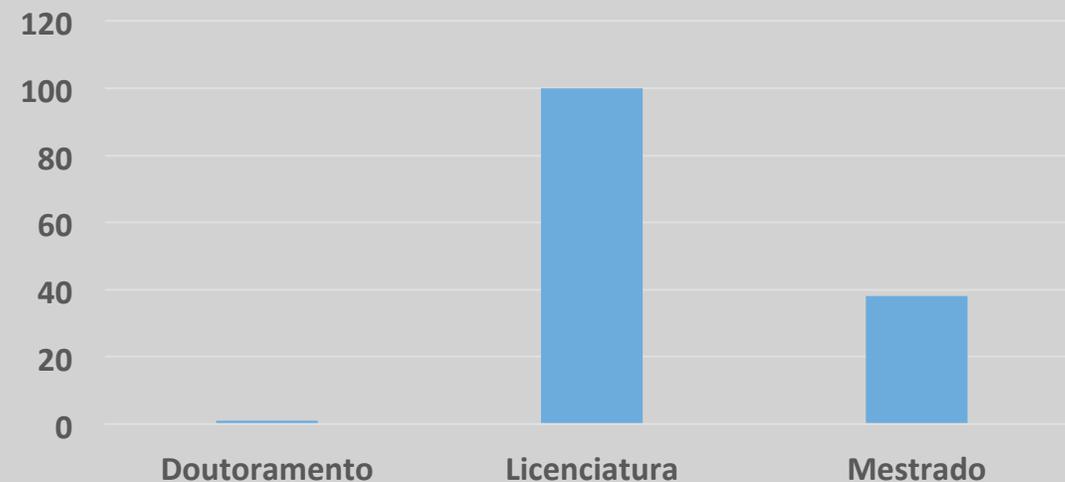
RESULTADOS DO INQUÉRITO APPBG - ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

CARATERIZAÇÃO DA AMOSTRA DE RESPONDENTES

Anos de serviço



Habilitação académica

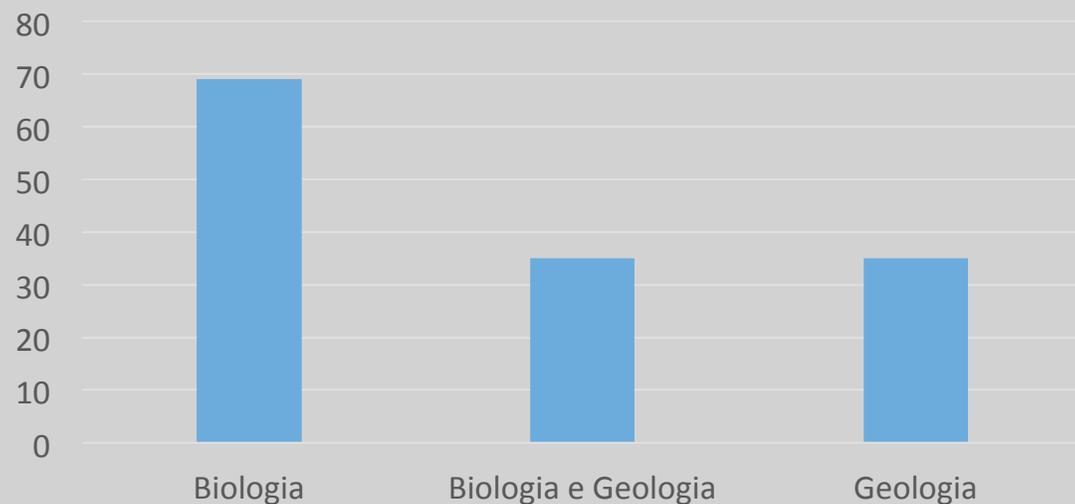




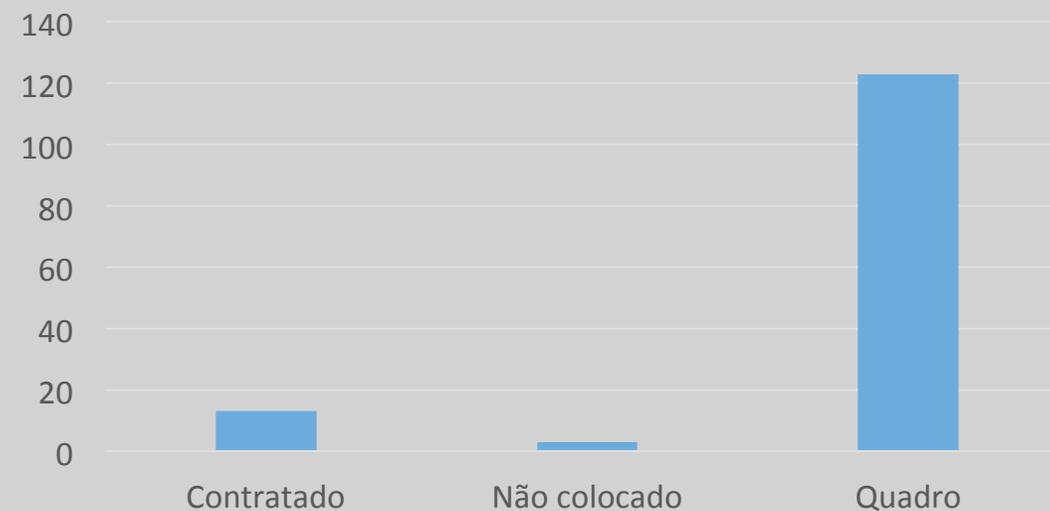
RESULTADOS DO INQUÉRITO APPBG - ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

CARATERIZAÇÃO DA AMOSTRA DE RESPONDENTES

Área de Formação inicial



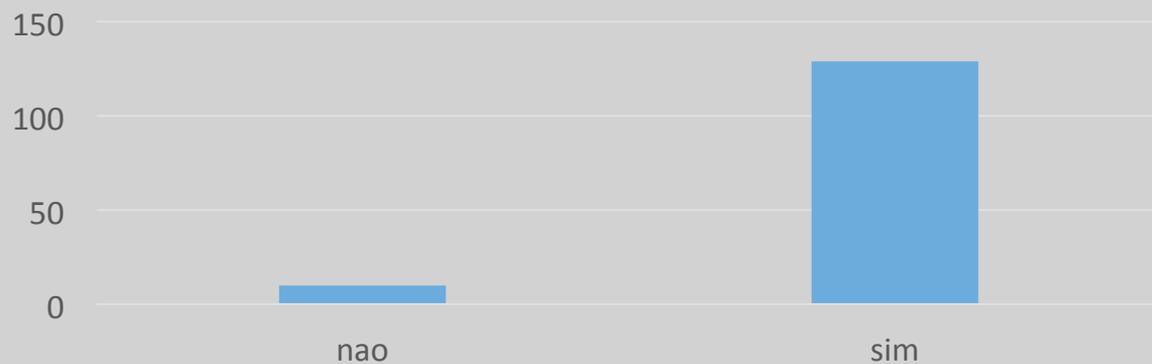
Situação profissional



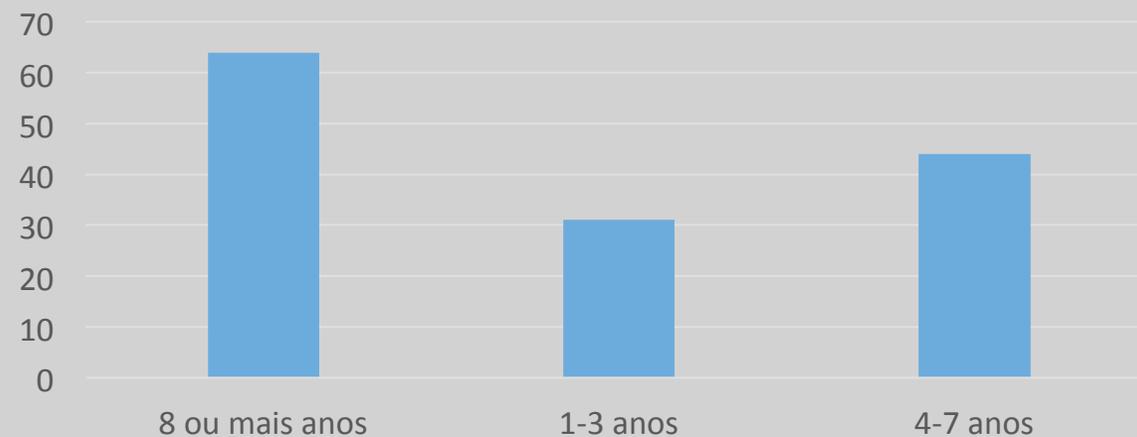


CARATERIZAÇÃO DA AMOSTRA DE RESPONDENTES

Tem realizado formação contínua na área disciplinar nos últimos 3 anos?



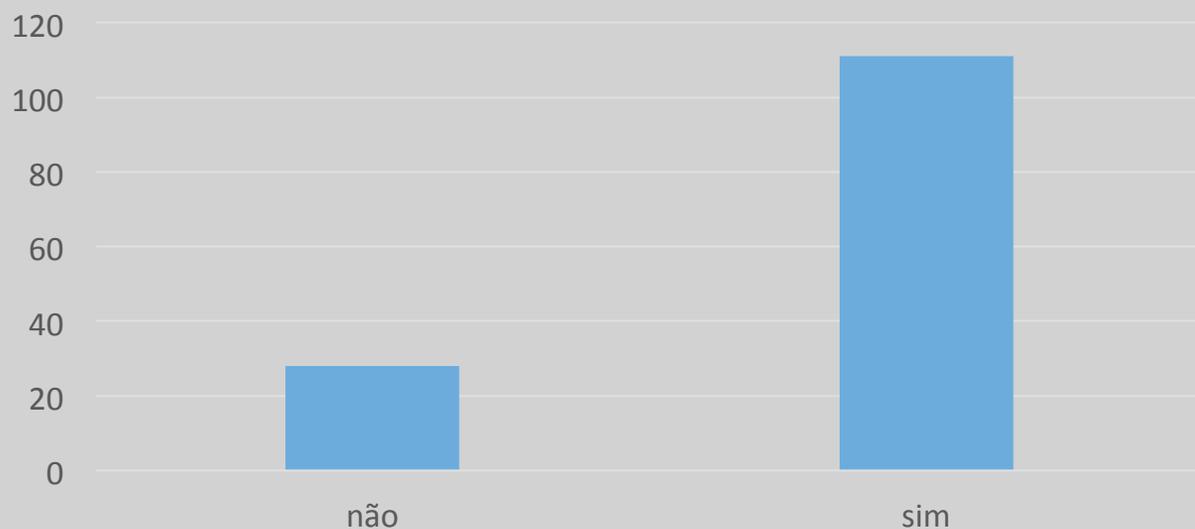
Nº de anos em que lecionou Biol e Geol (atuais programas)



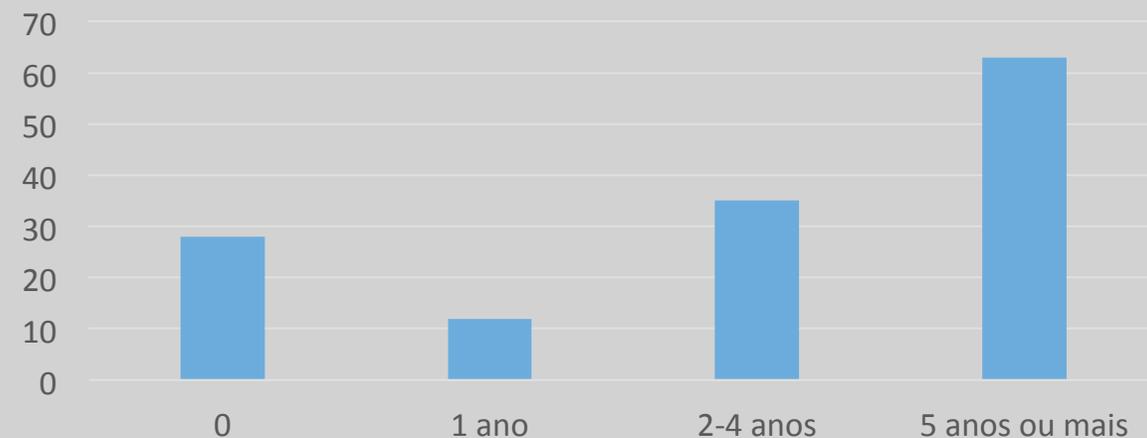


CARATERIZAÇÃO DA AMOSTRA DE RESPONDENTES

Classificou exames BG702?



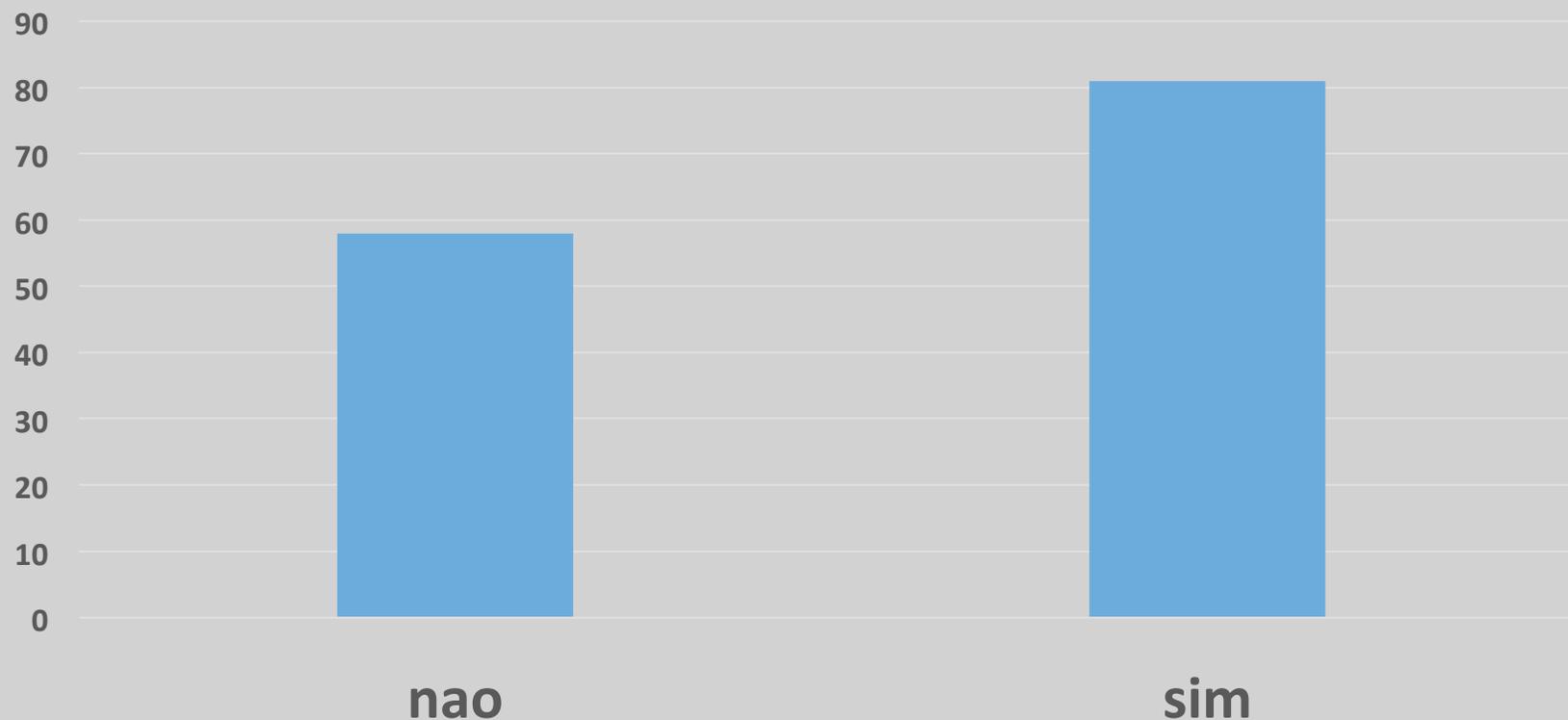
Quantos anos corrigiu exames nacionais?





CARATERIZAÇÃO DA AMOSTRA DE RESPONDENTES

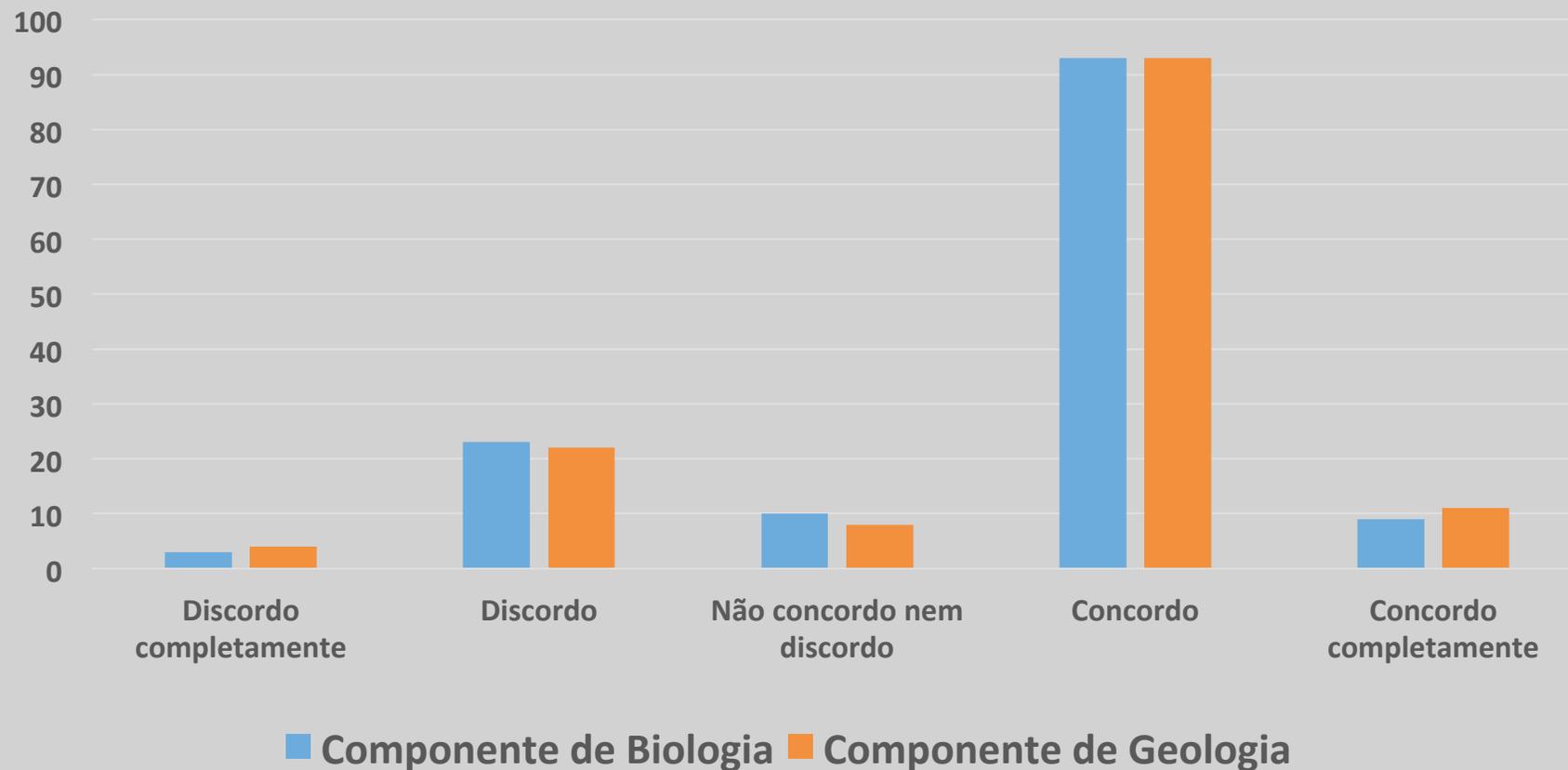
Realizou alguma ação de formação sobre os programas atuais?





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

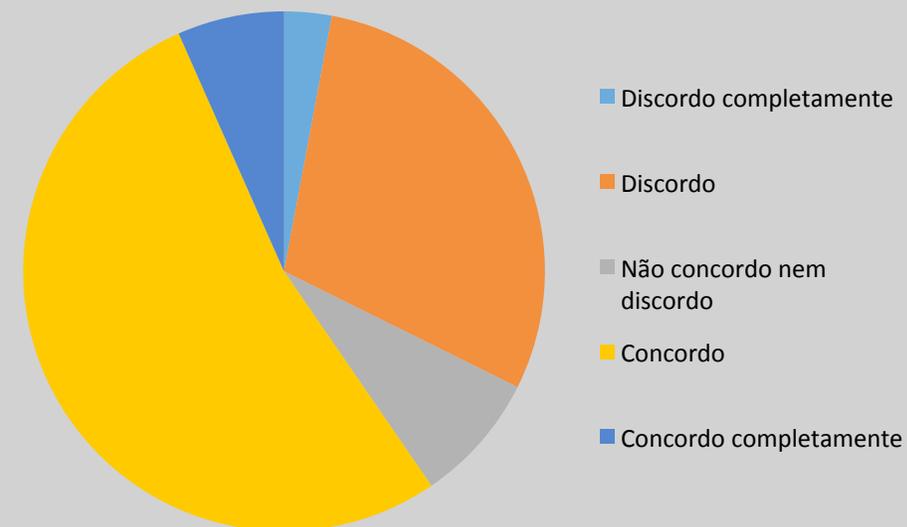
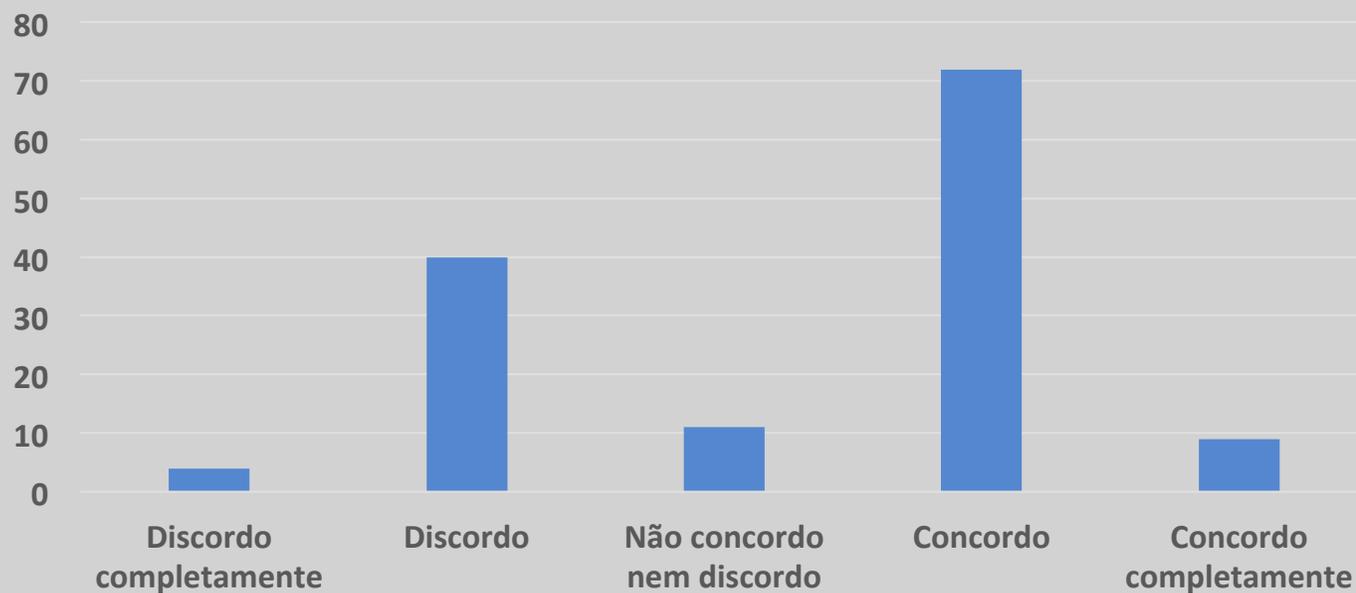
Itens 1 e 2. As finalidades, objetivos e competências gerais do programa são explícitas e pertinentes?





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

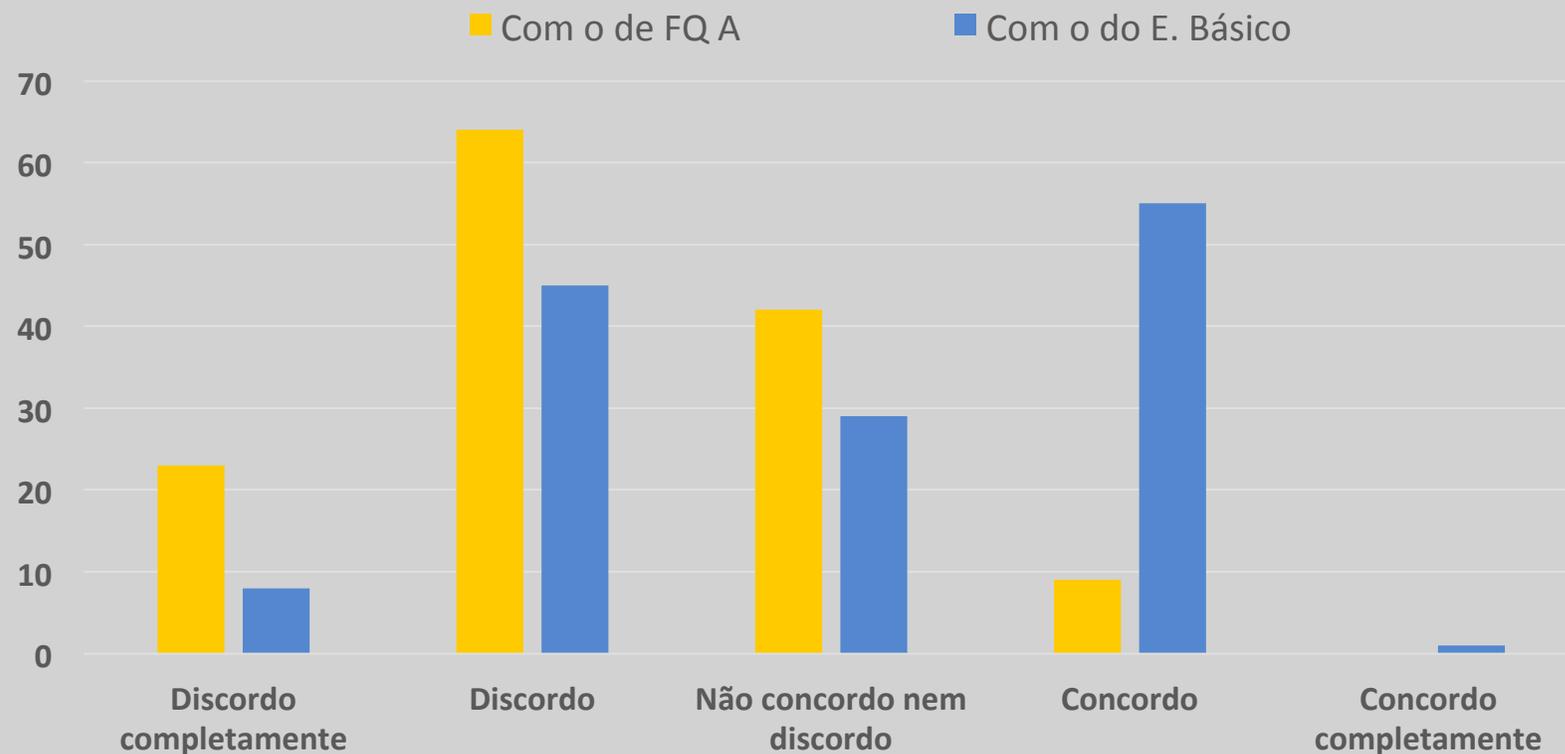
Item 3. A sequência dos temas/conceitos apresentada é adequada





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

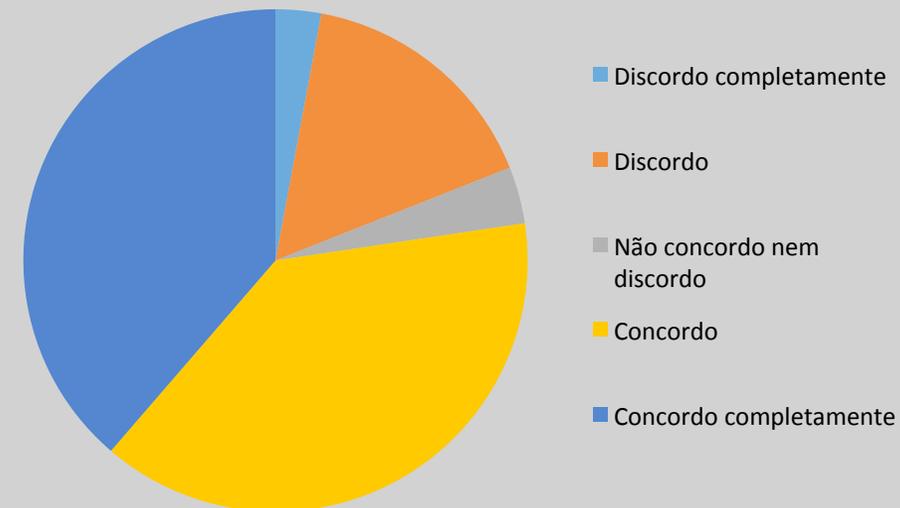
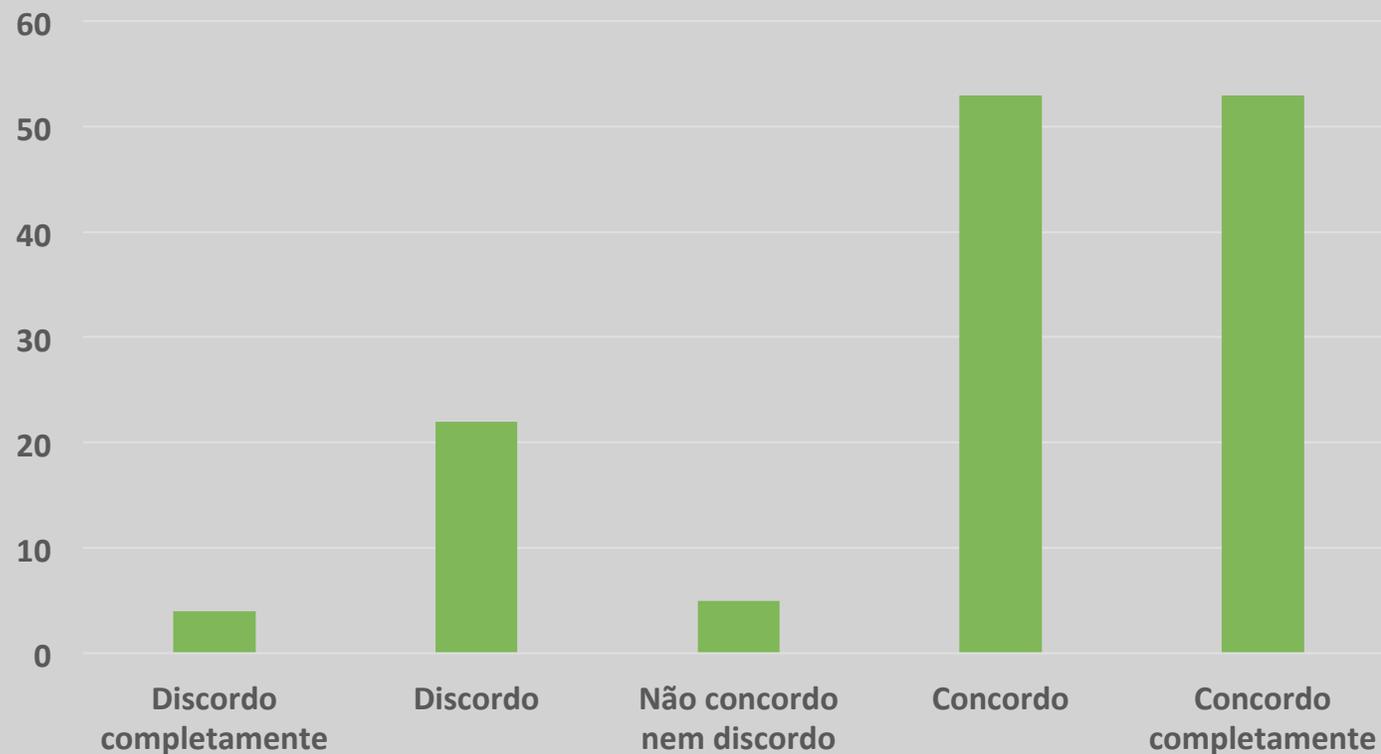
Item 4. O programa de BG está bem articulado





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

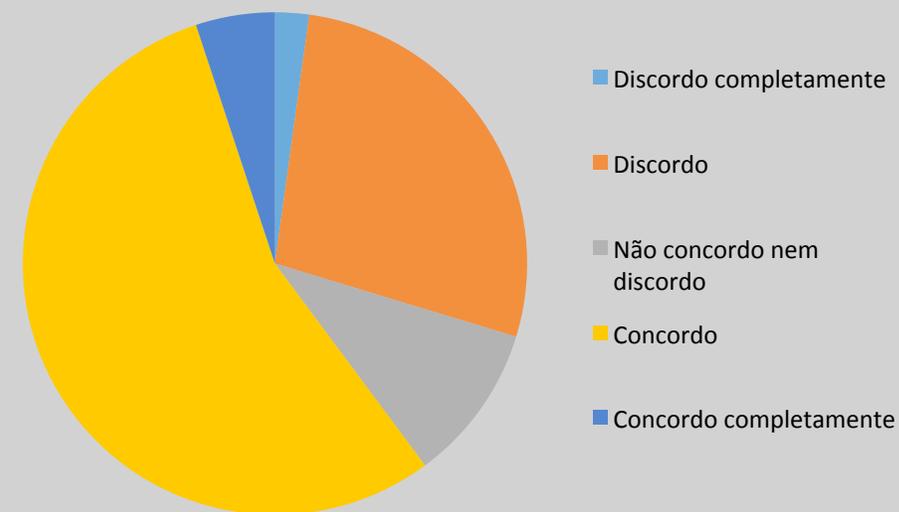
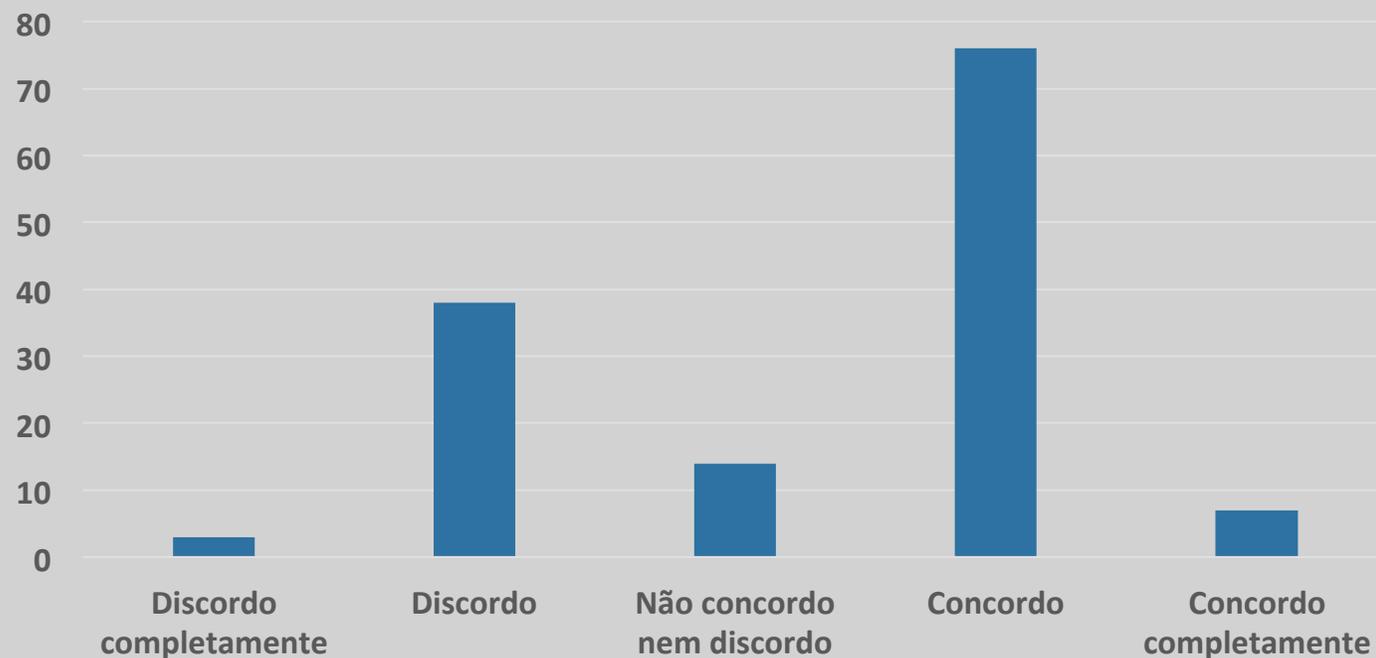
Item 6. O elenco global de conteúdos do programa é demasiado extenso.





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

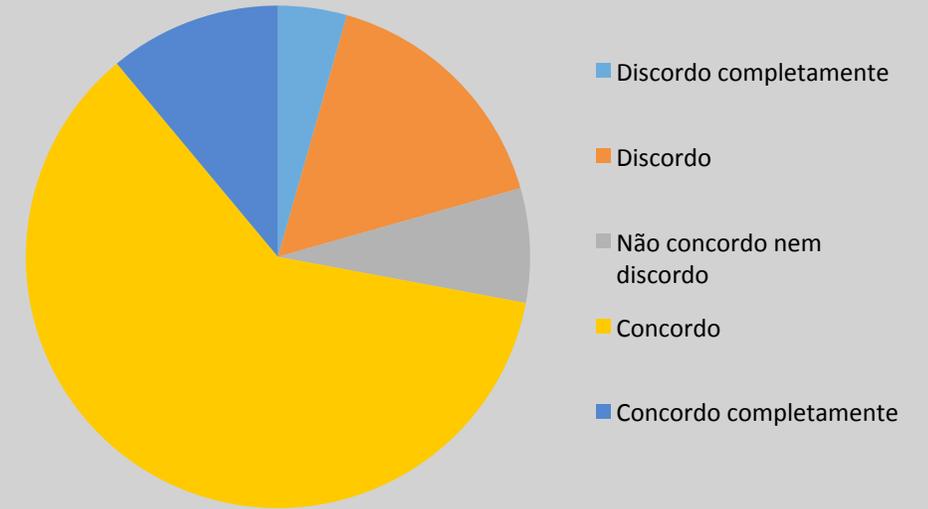
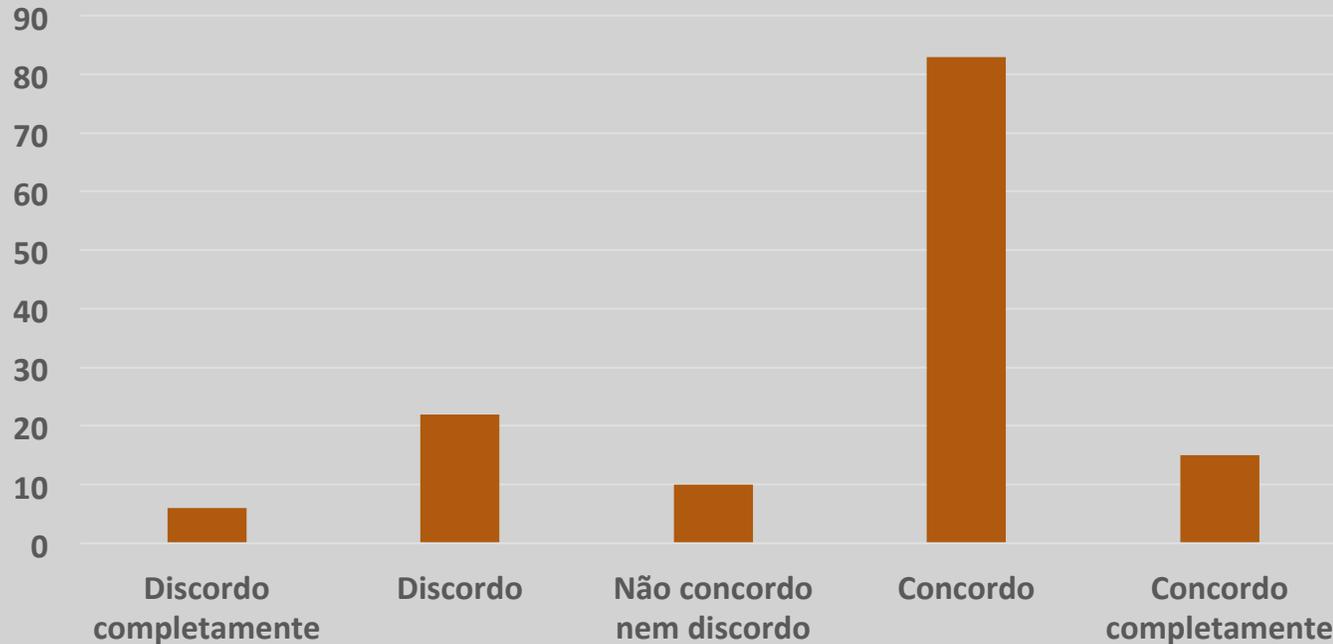
Item 7. Os conteúdos conceituais estão bem definidos e explícitos.





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

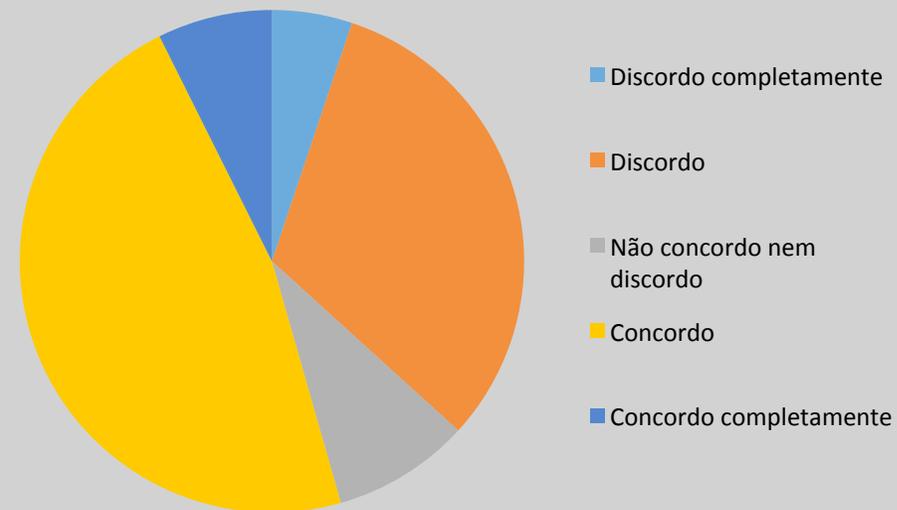
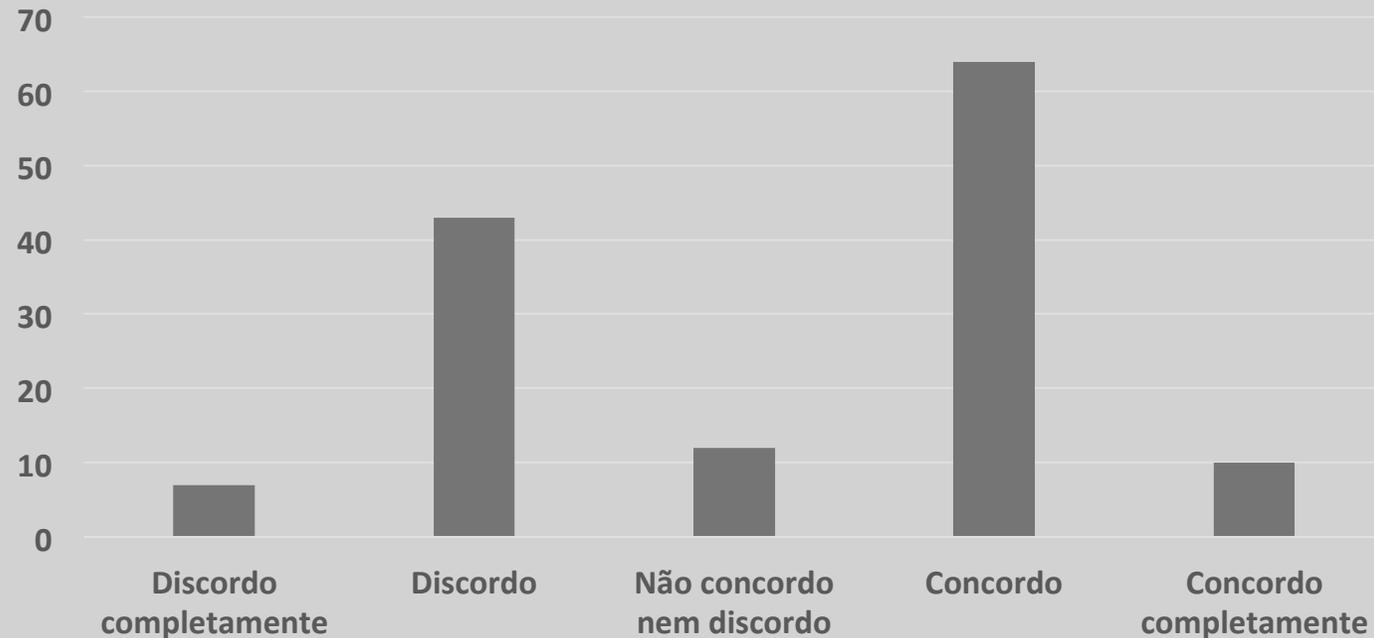
Item 8. Os termos e conceitos indicados são claros.





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

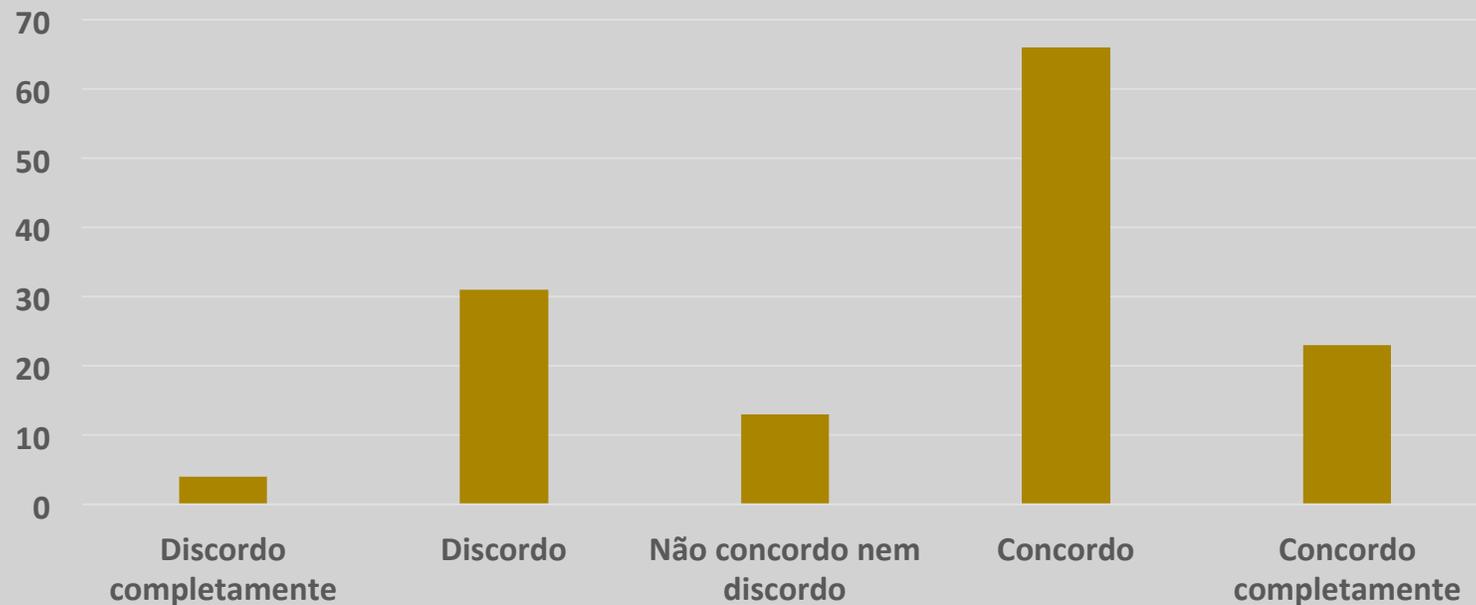
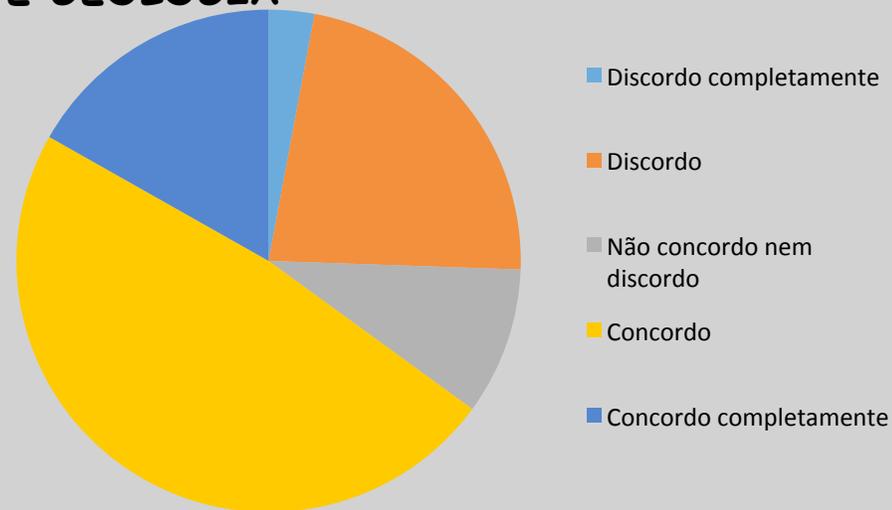
Item 9. Os termos e conceitos indicados são suficientes.





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

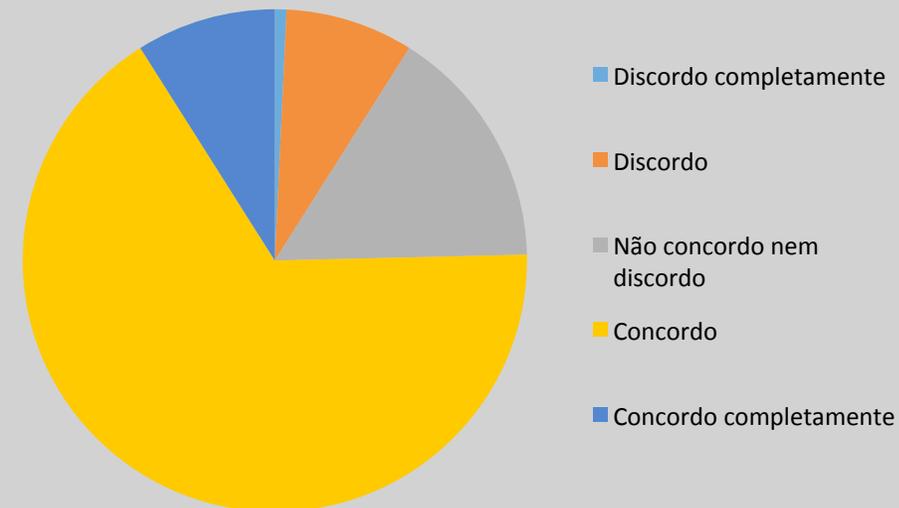
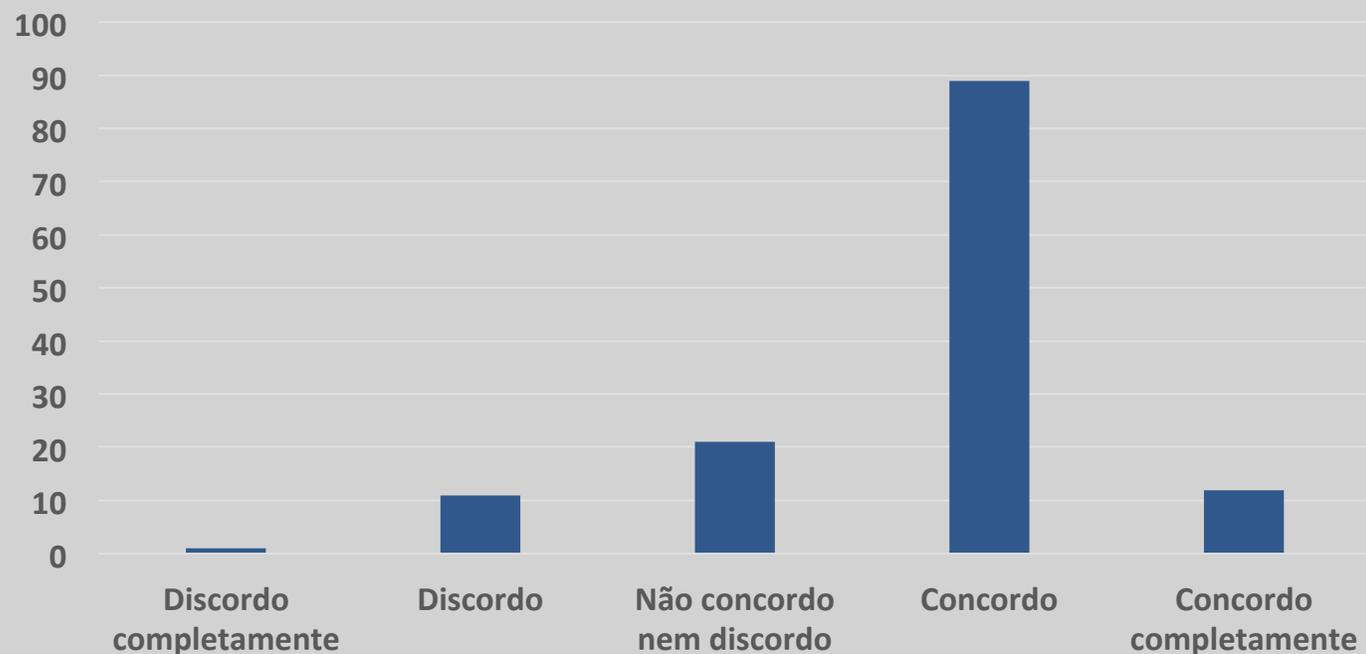
Item 10. Tenho dificuldade em conciliar o desenvolvimento dos conteúdos com as atividades práticas.





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

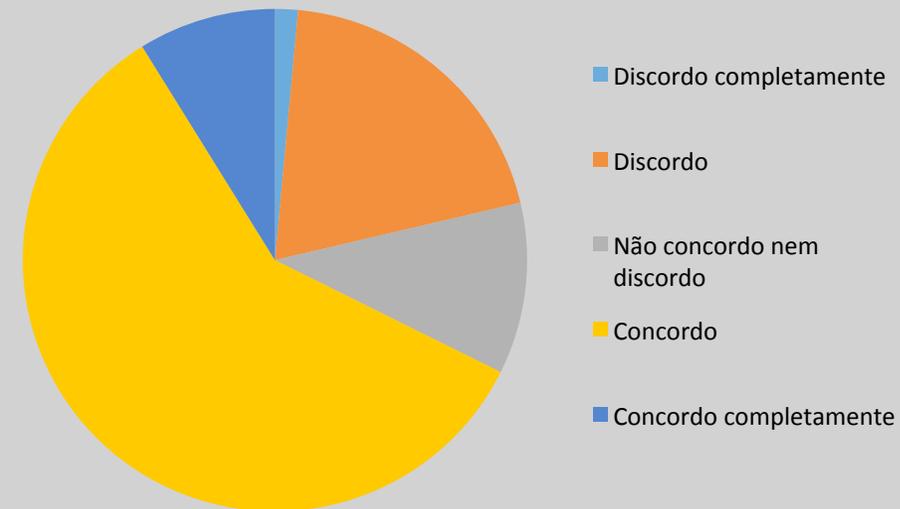
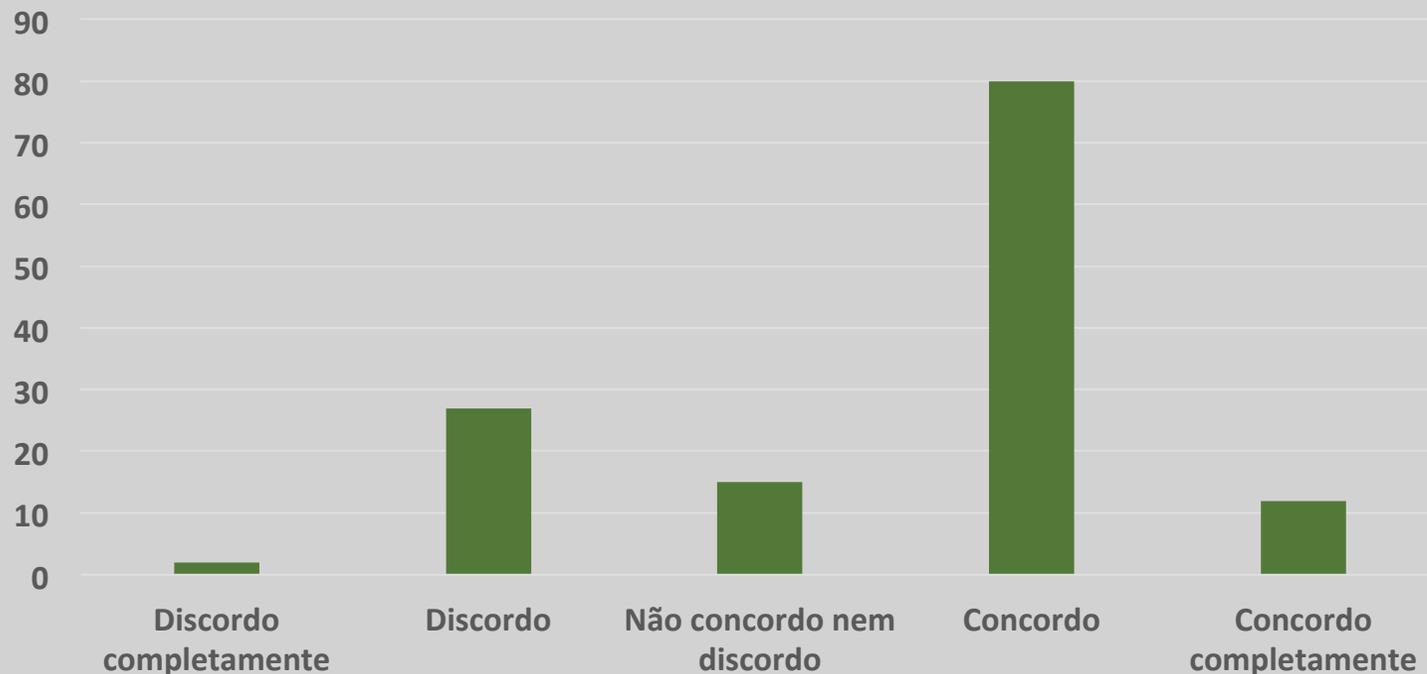
Item 11. Os termos e conceitos apresentados são pertinentes.





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

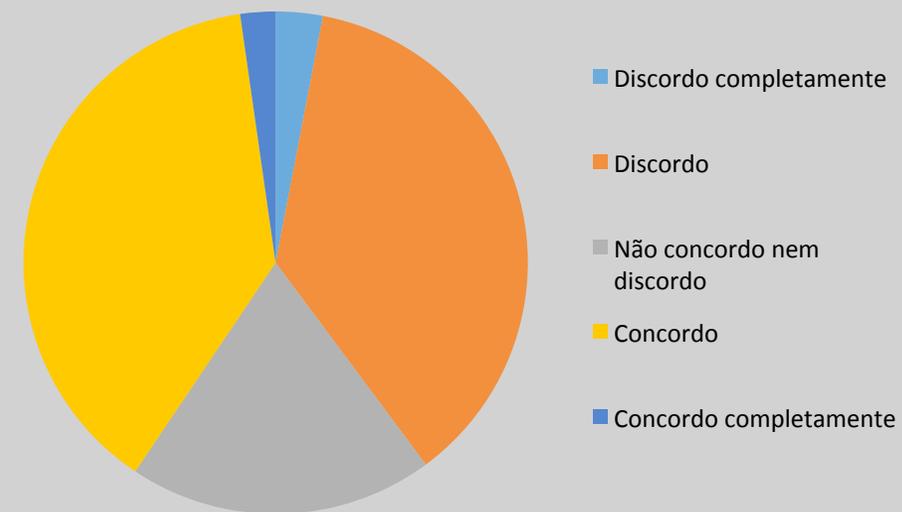
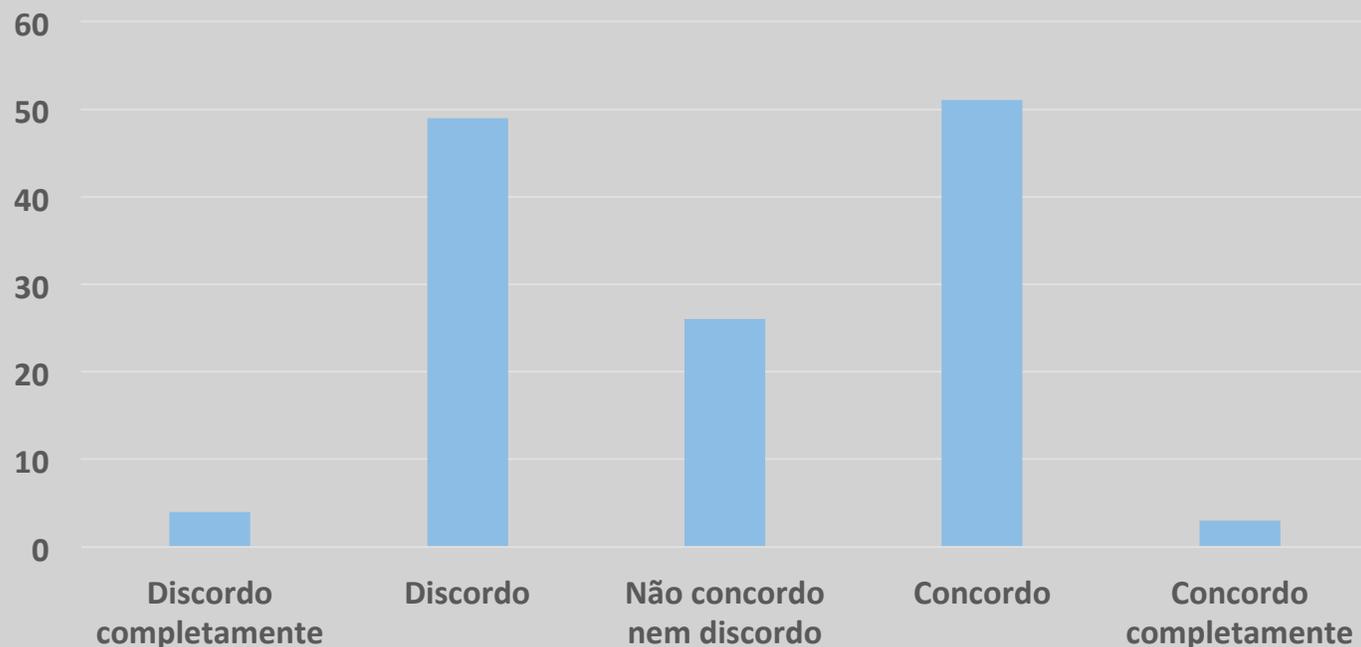
12. O programa da disciplina é relevante e atual, do ponto de vista científico.





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

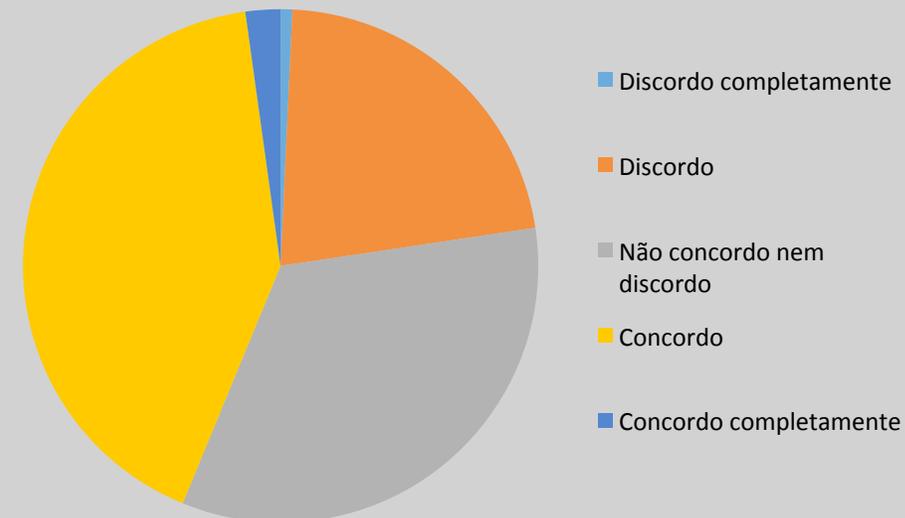
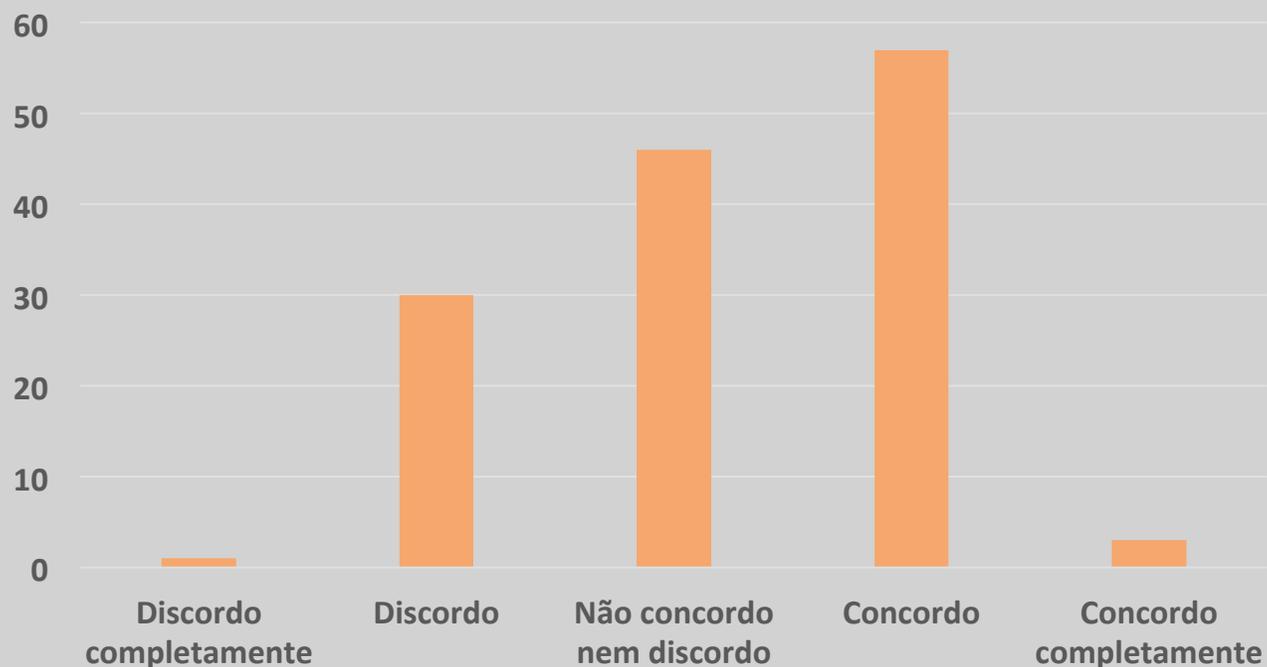
Item 13. Os conteúdos procedimentais estão formulados com clareza.





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

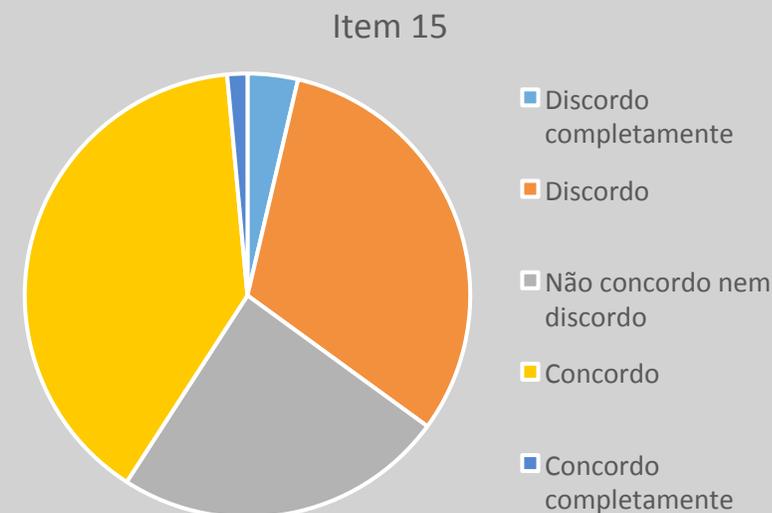
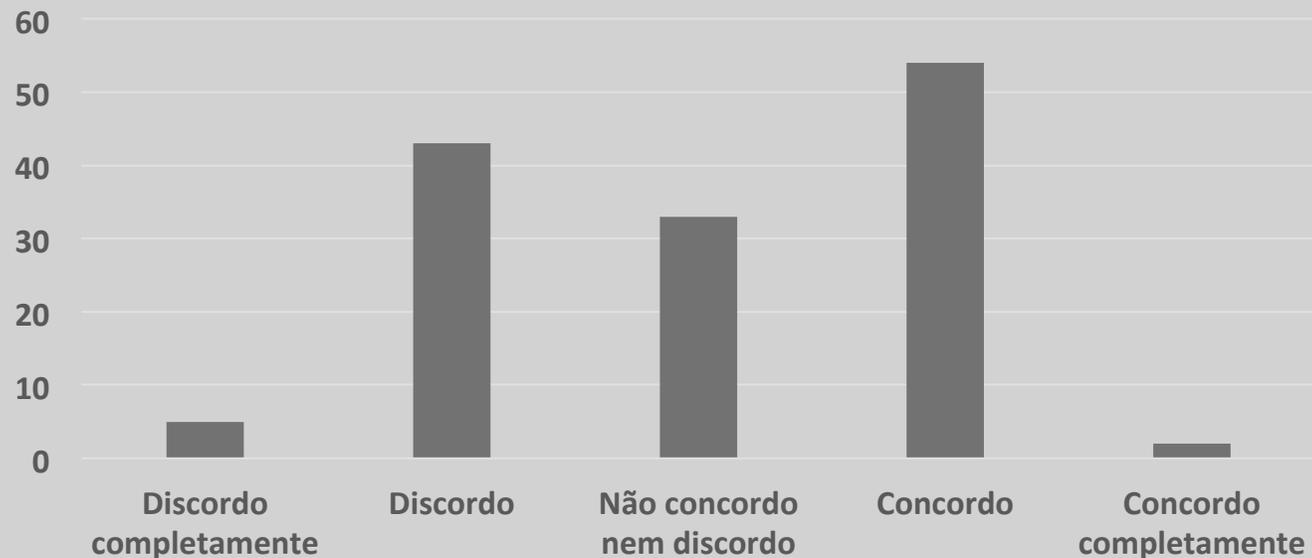
Item 14. Os conteúdos procedimentais estão bem articulados com os conteúdos conceituais.





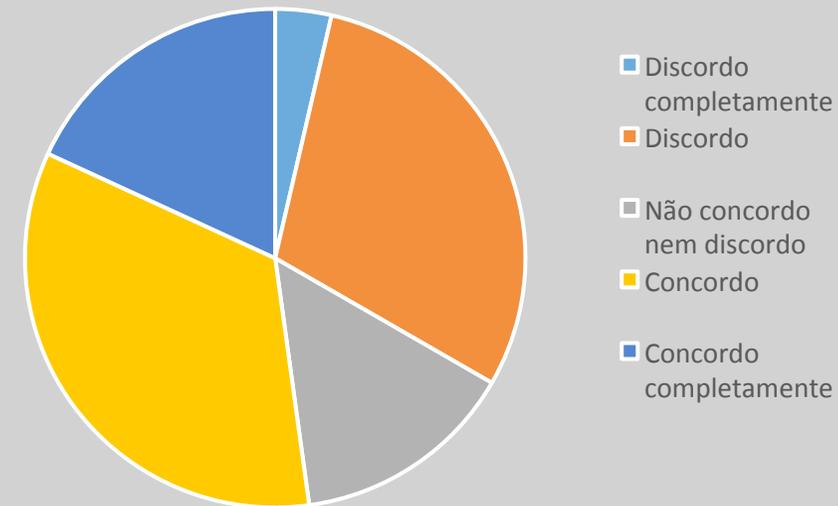
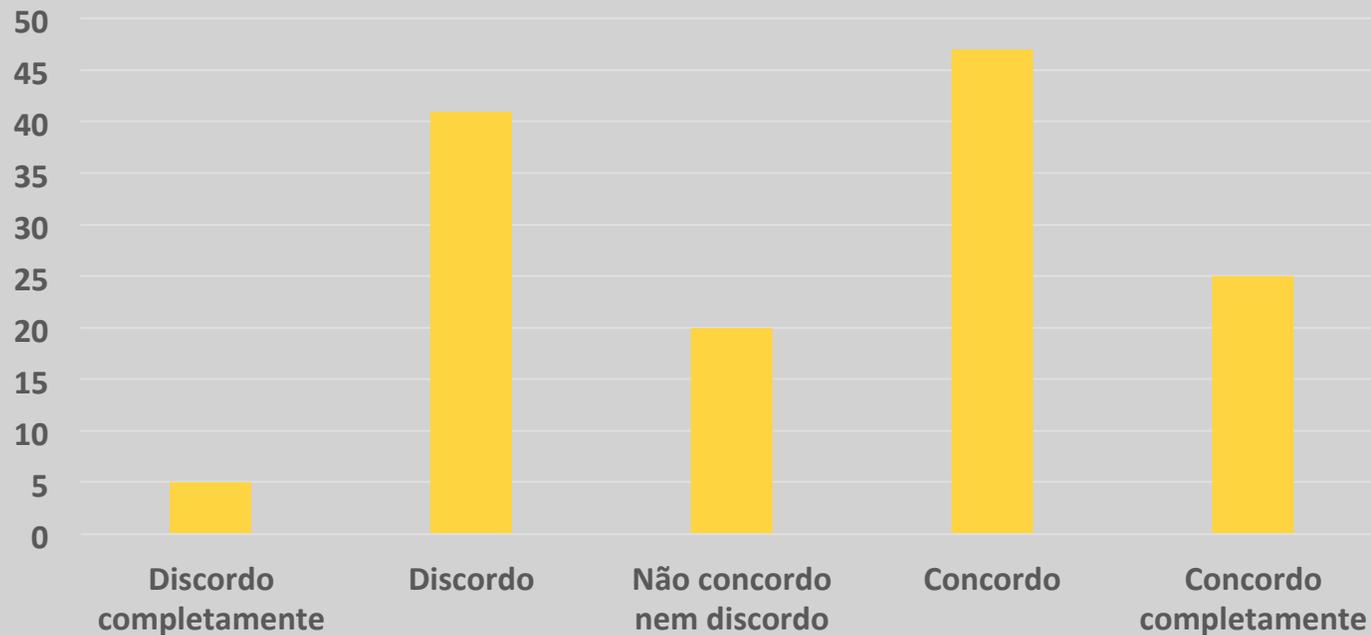
ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

Item 15. Os trabalhos práticos incluídos nas sugestões metodológicas estão bem definidos e explícitos.

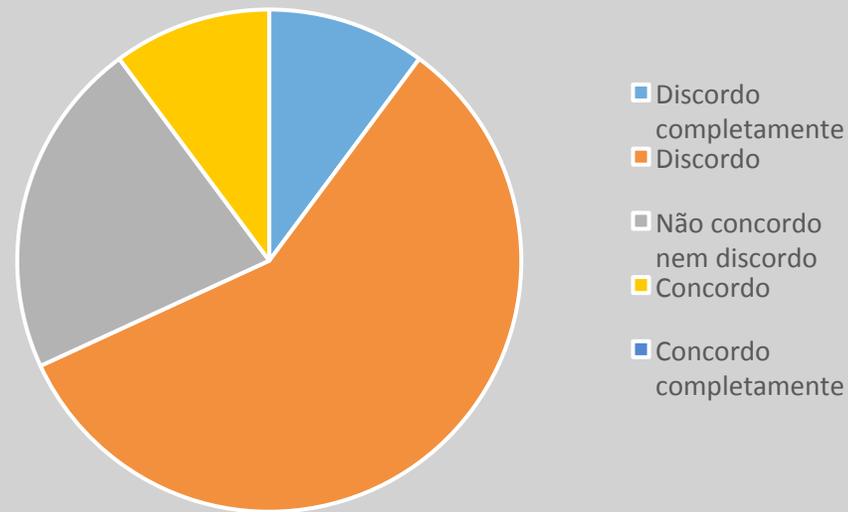
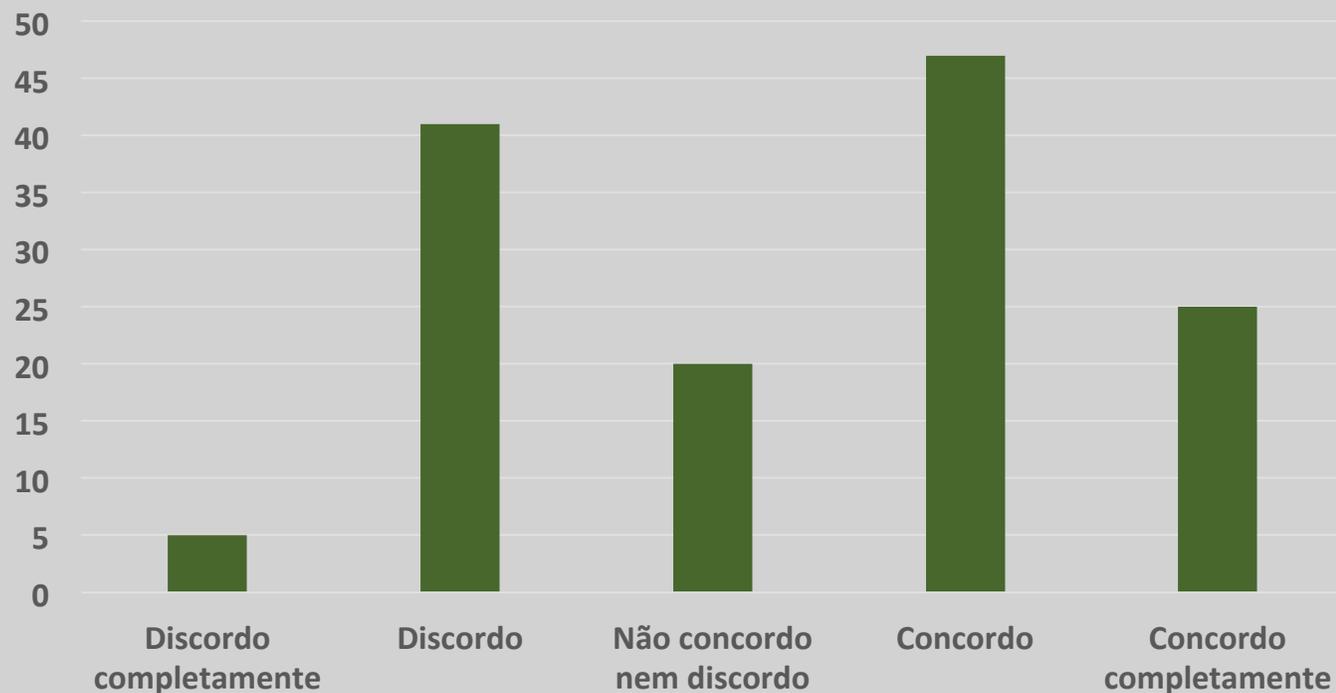


ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

Item 16. Os trabalhos práticos propostos deveriam ter carácter obrigatório.



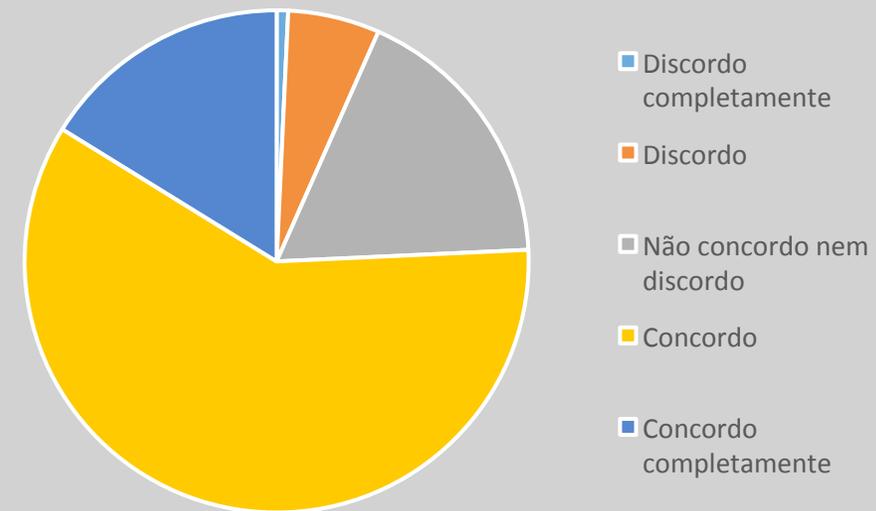
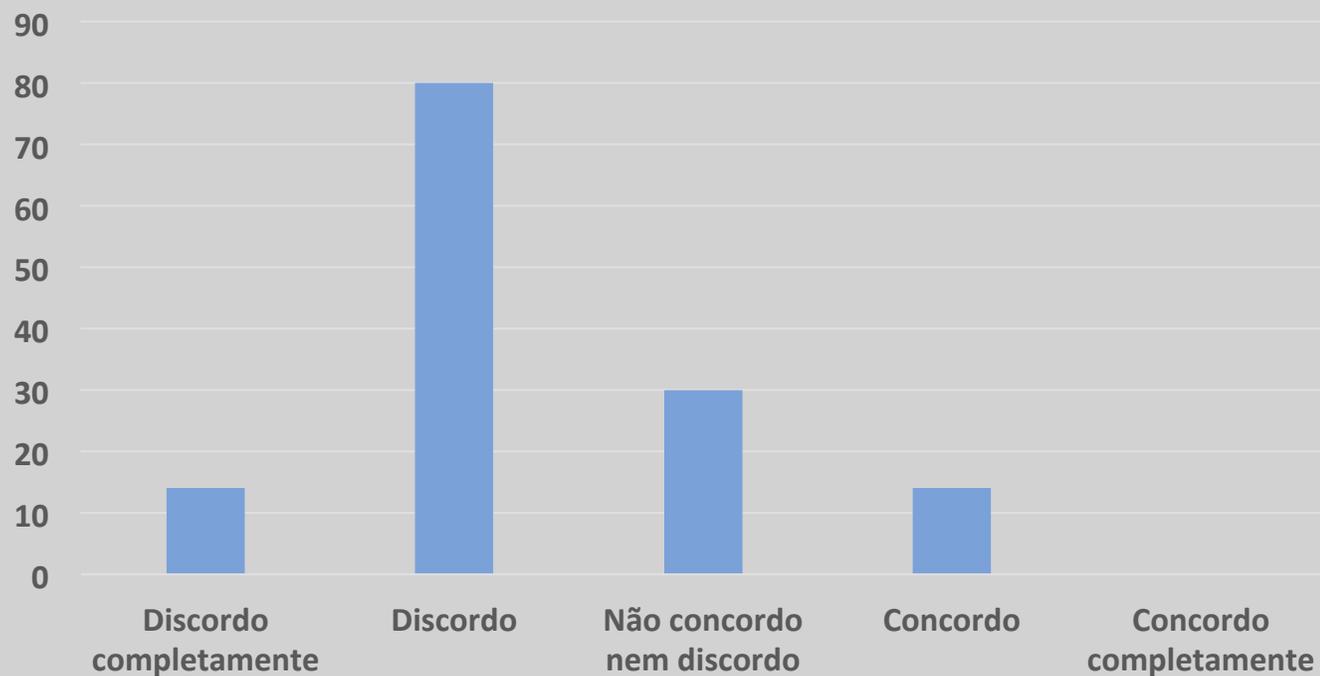
Item 17. Os trabalhos práticos propostos são excessivos





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

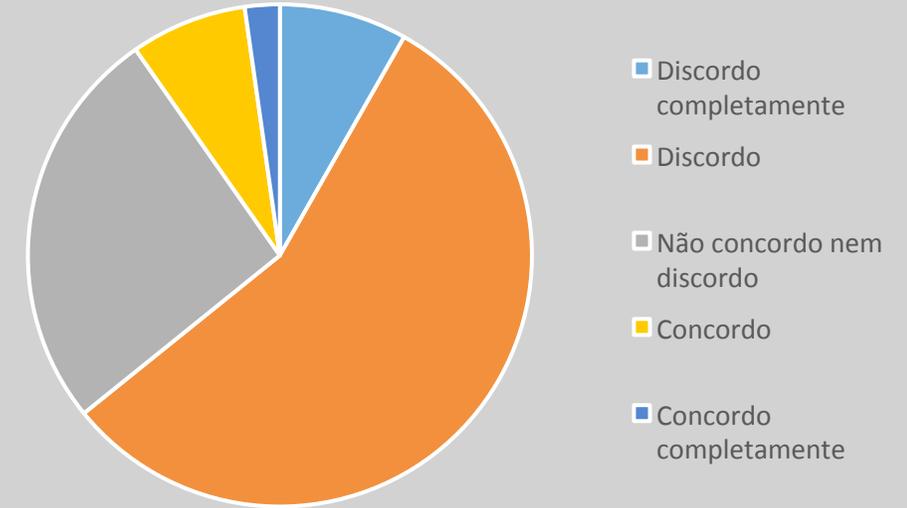
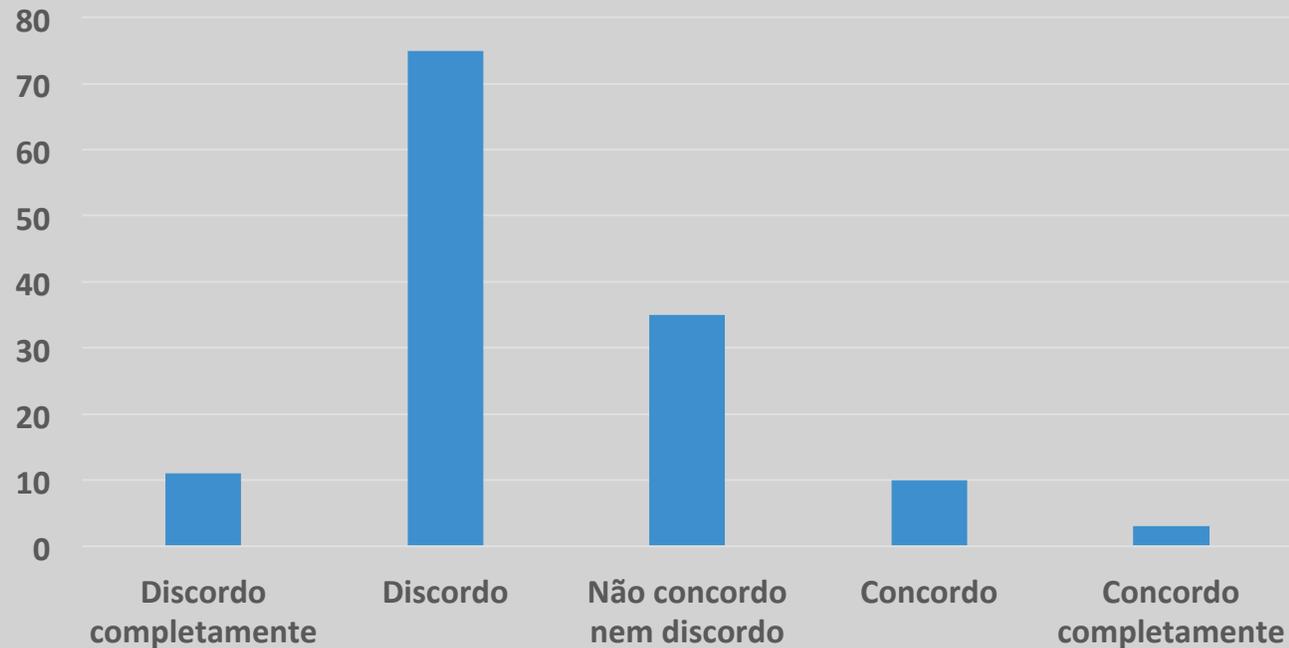
Item 18. Os trabalhos práticos são pertinentes.





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

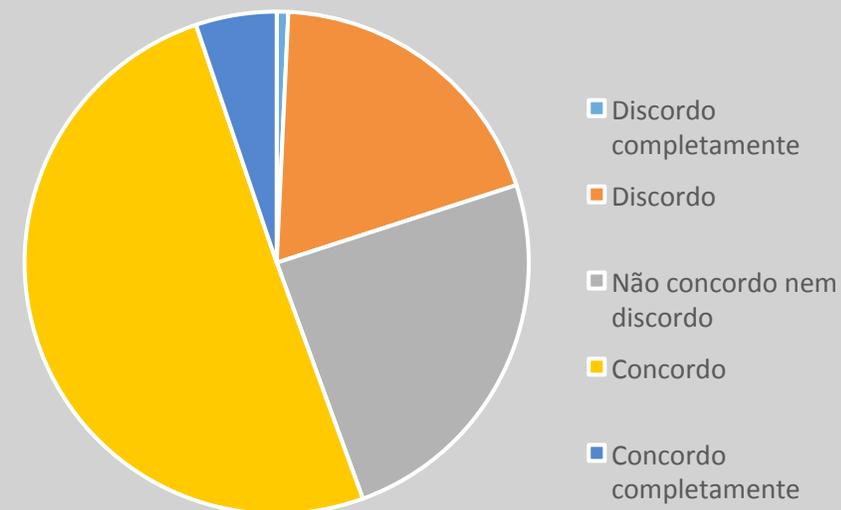
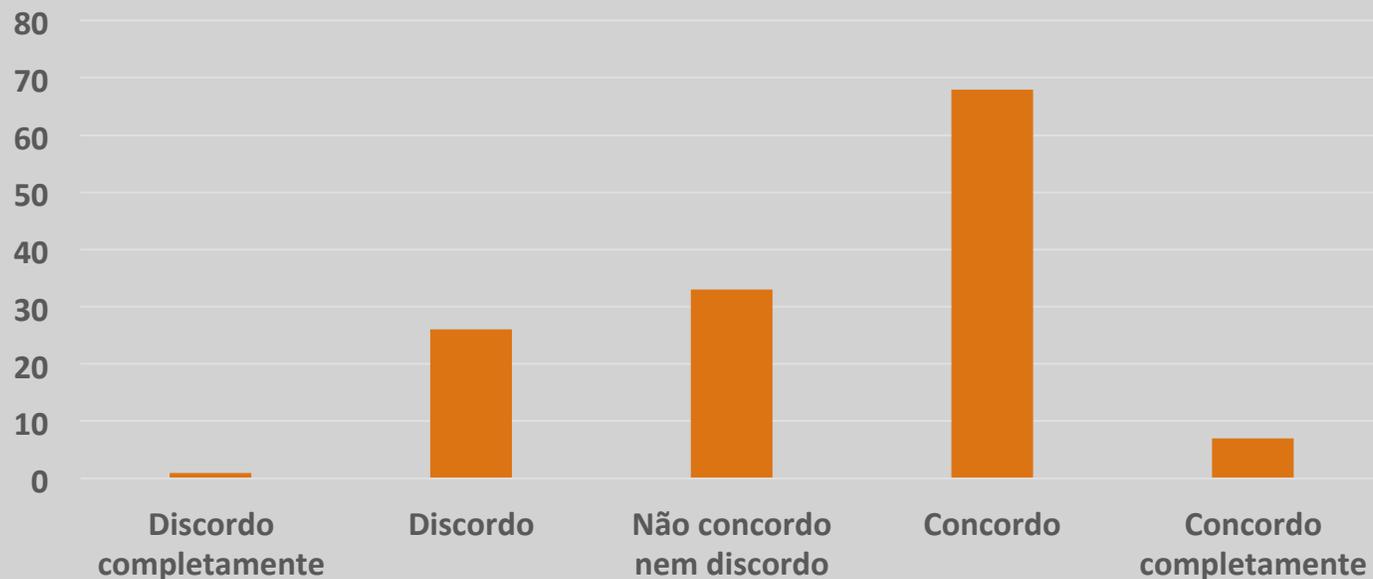
19. Os trabalhos práticos propostos são de difícil execução.





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

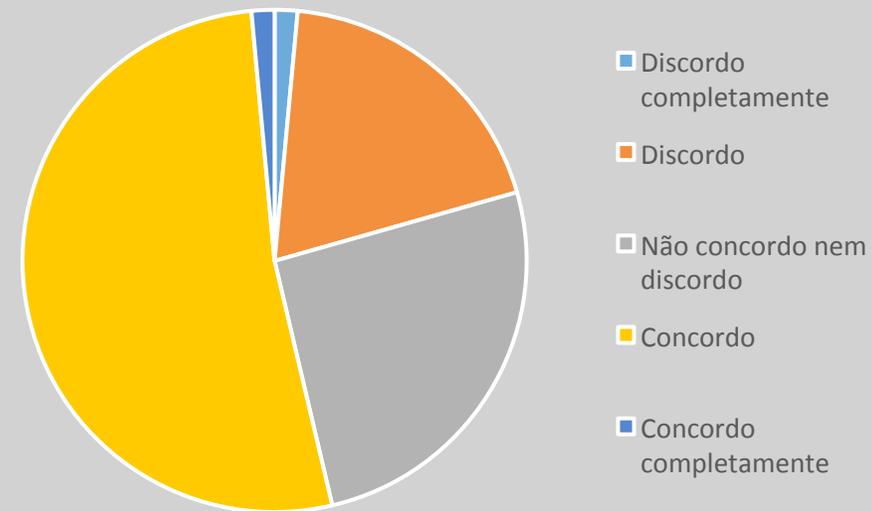
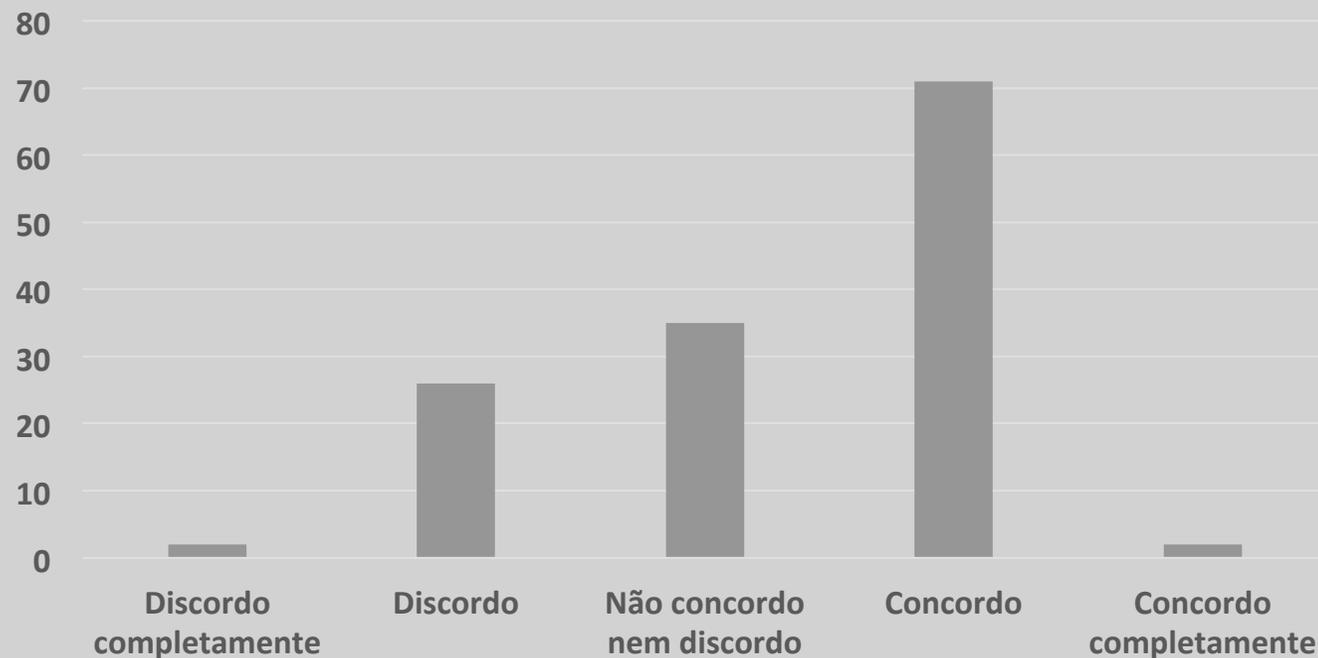
Item 20. As sugestões metodológicas incluídas no programa são pertinentes e oportunas.





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

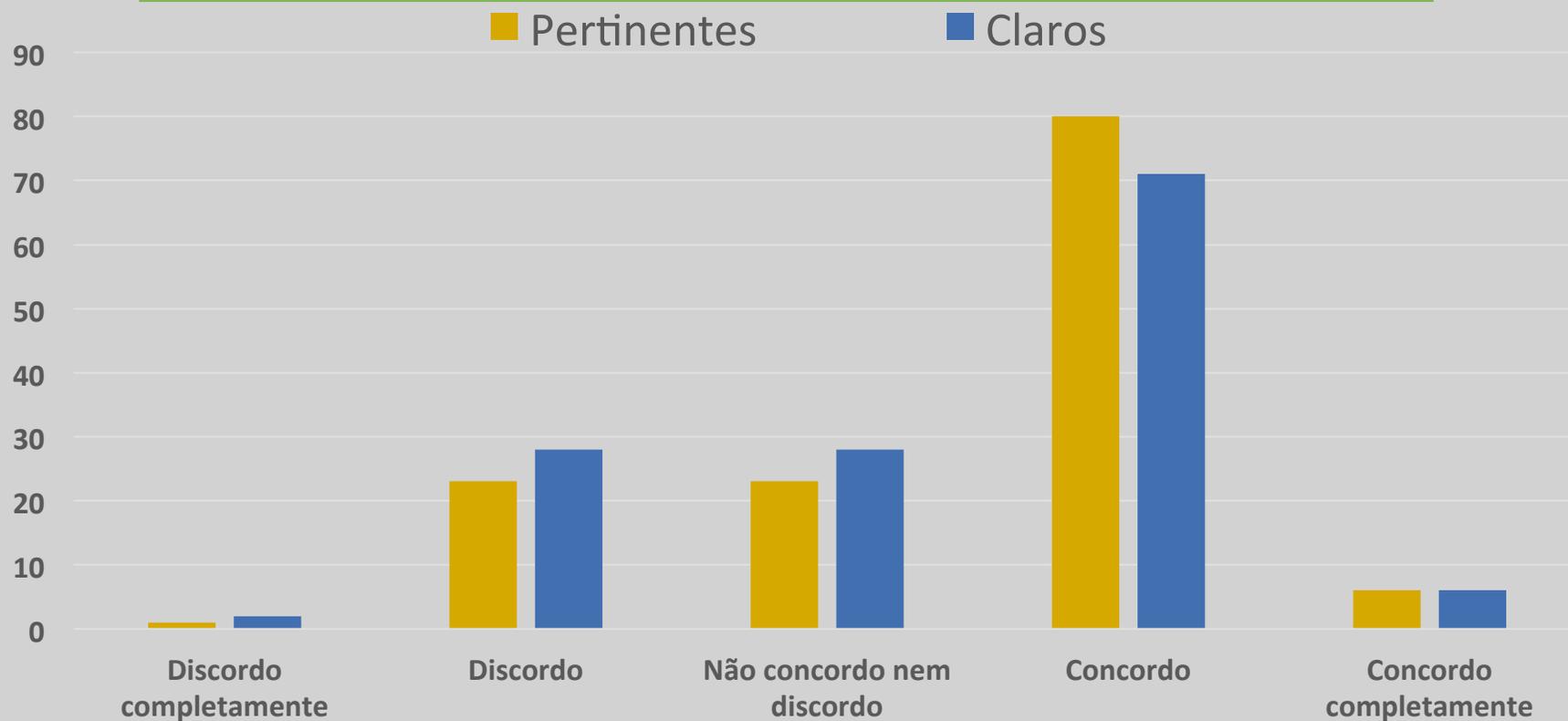
Item 21. As sugestões metodológicas são exequíveis.





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

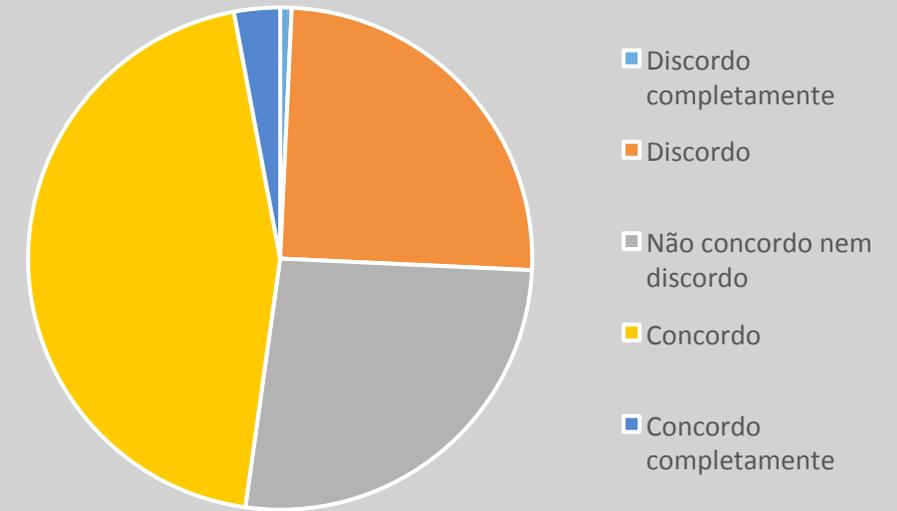
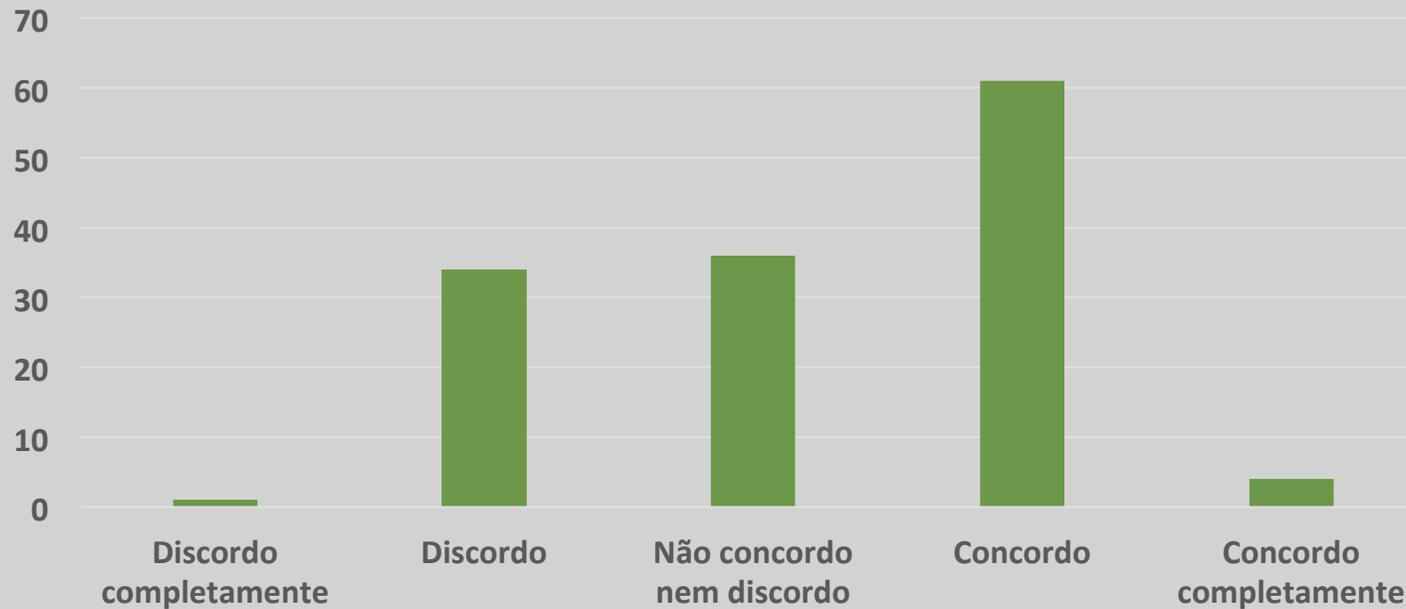
Itens 22 e 23. Os conteúdos atitudinais formulados são...





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

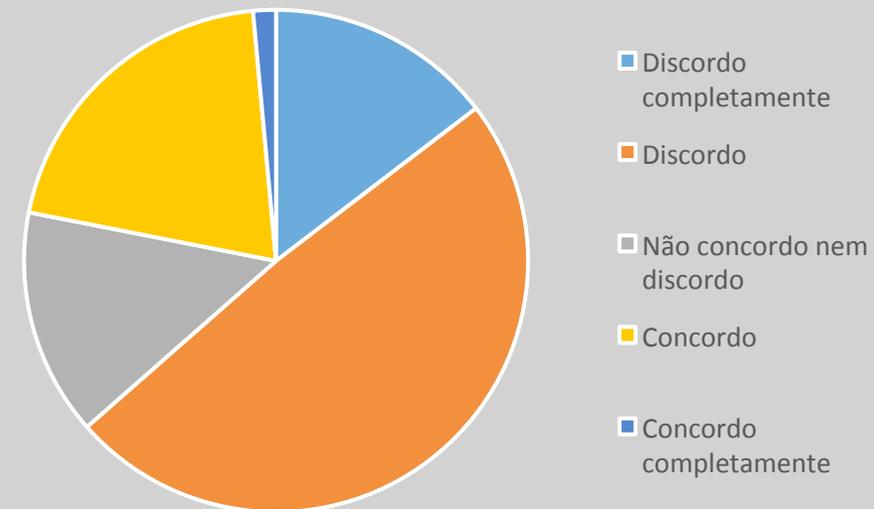
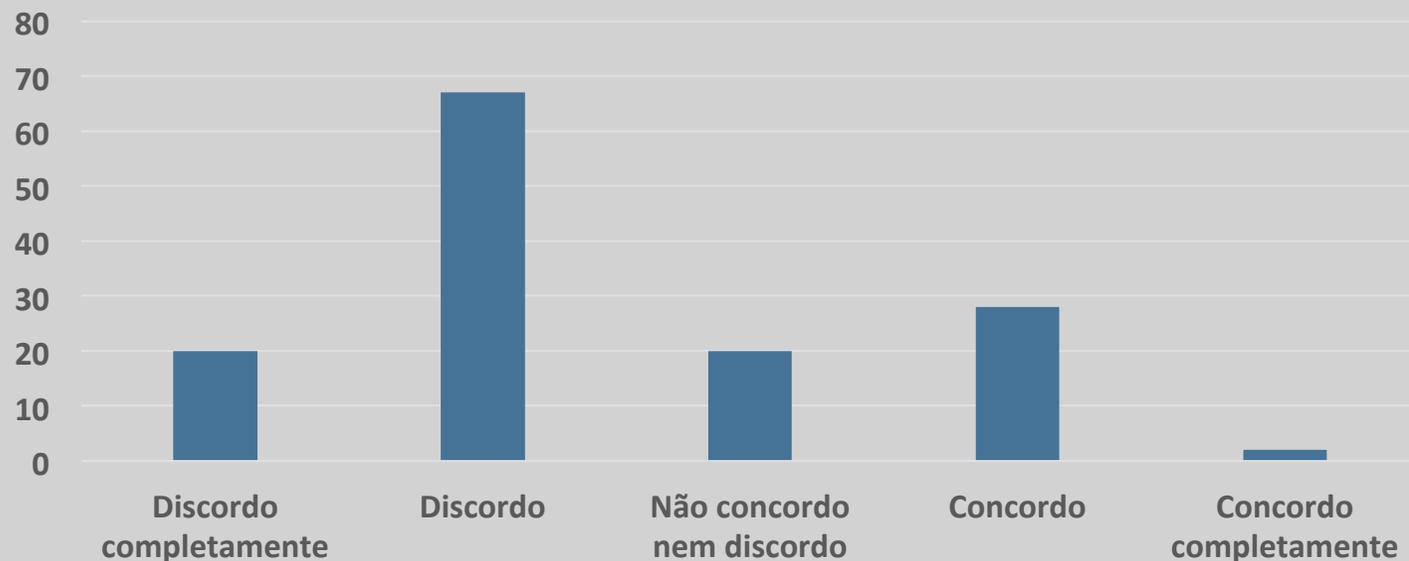
24. Os conteúdos atitudinais são operacionalizáveis em contexto de ensino.





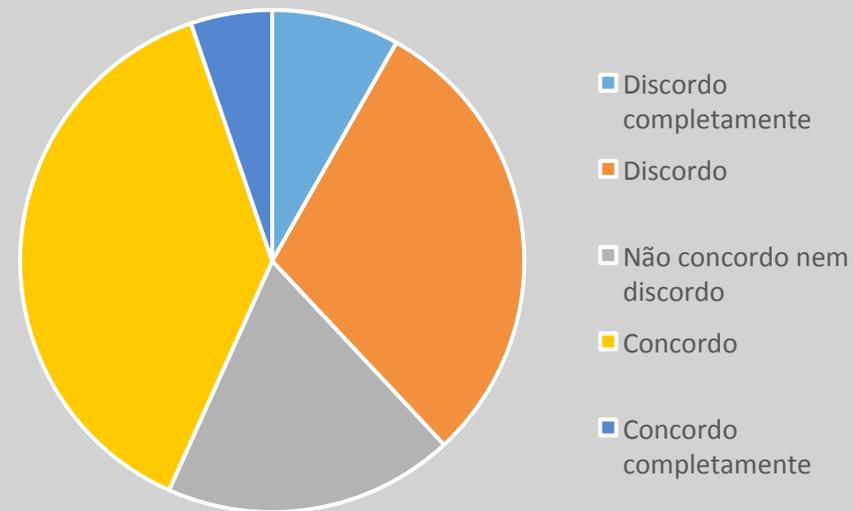
ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

Item 25. A gestão do programa é conciliável com as exigências da avaliação externa.



ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

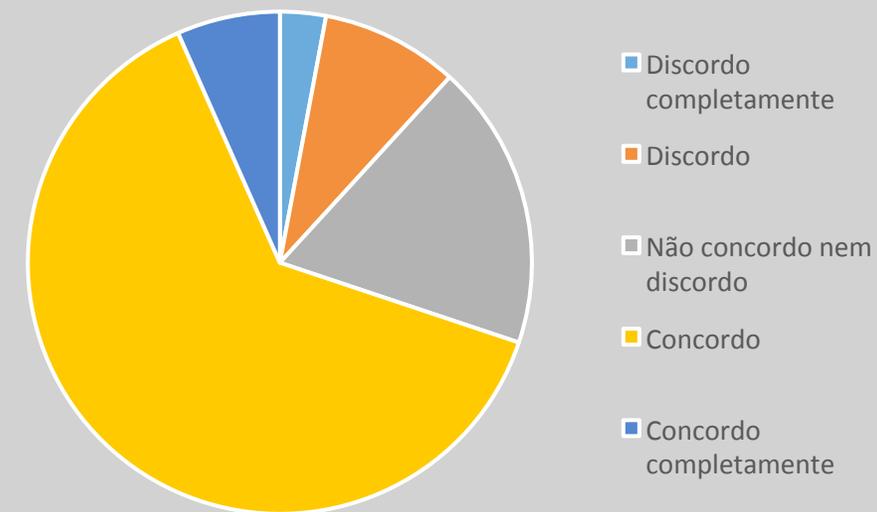
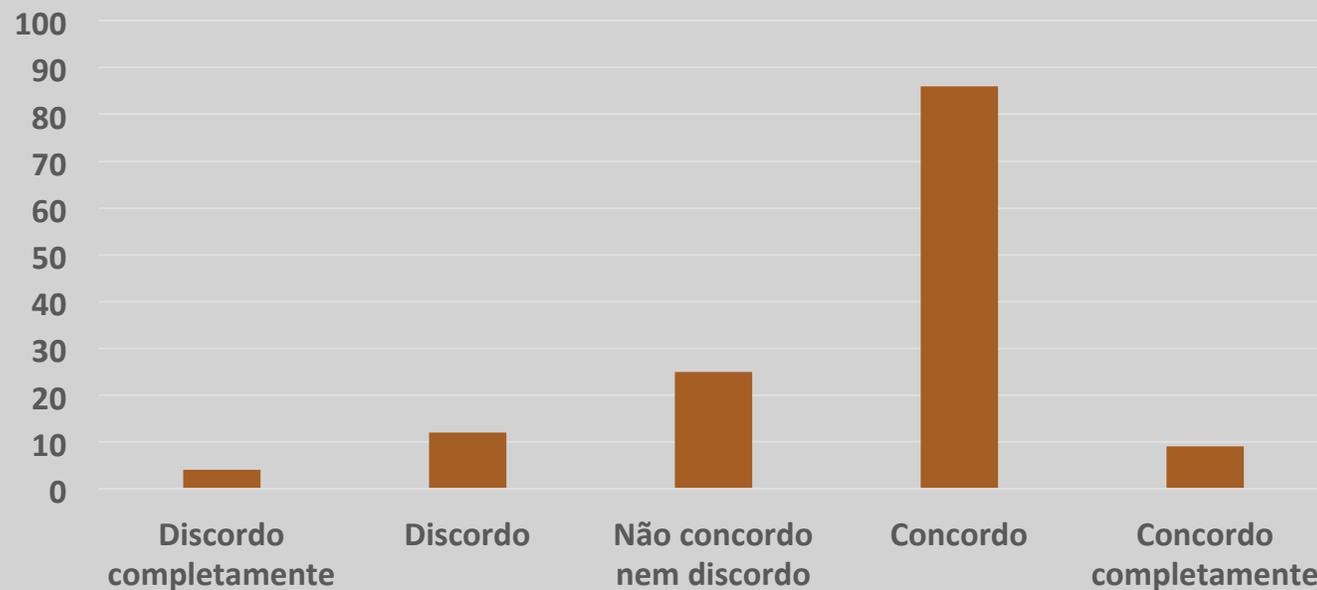
Item 26. A organização e estruturação do documento que apresenta os programas é adequada e prática para consulta.





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

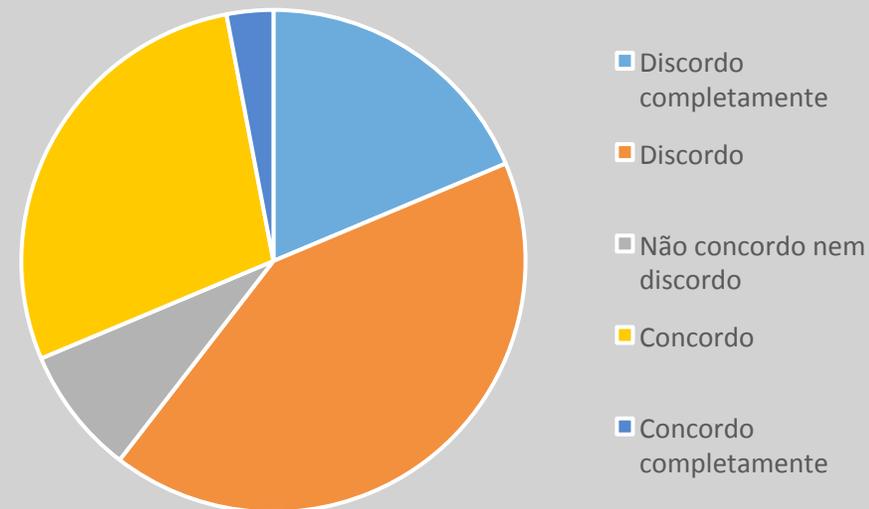
Item 27. A linguagem utilizada no documento do programa é adequada.





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

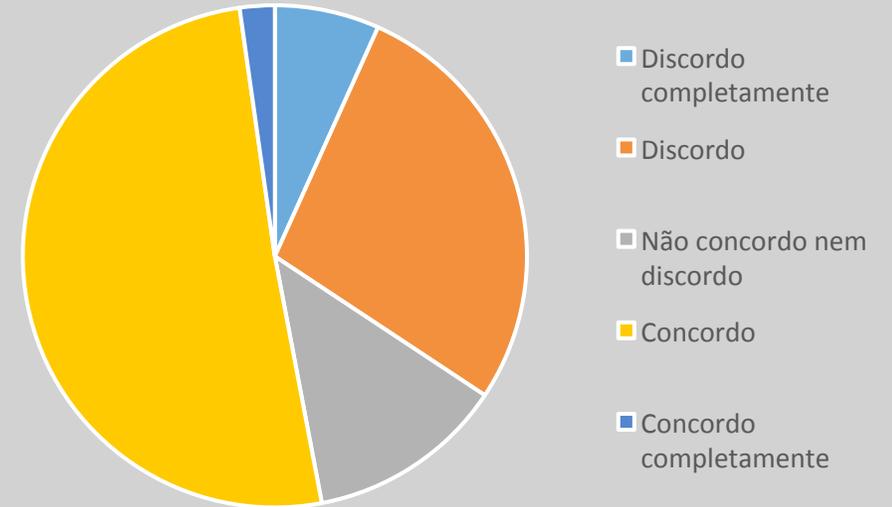
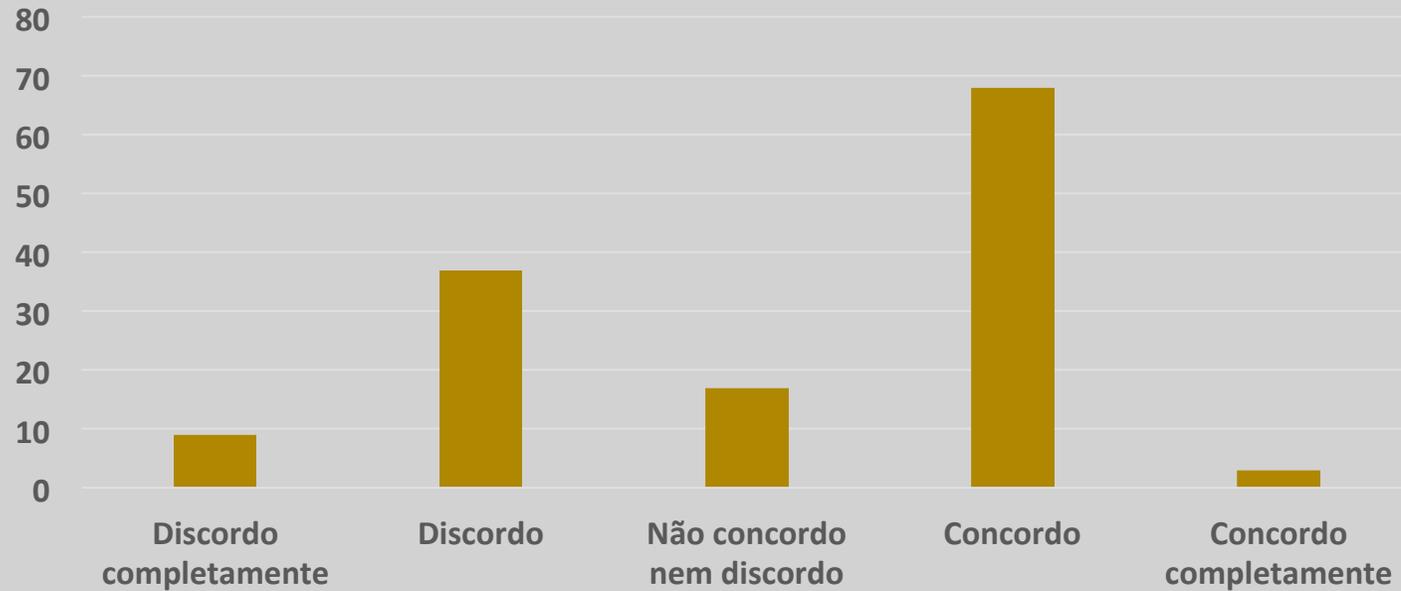
Item 28. É possível cumprir integralmente o programa com qualidade no tempo letivo disponível para a disciplina de BG.





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

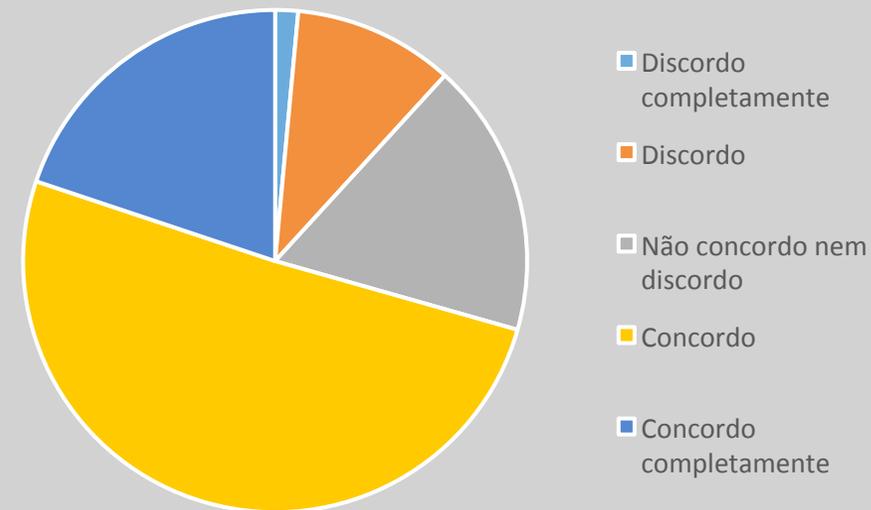
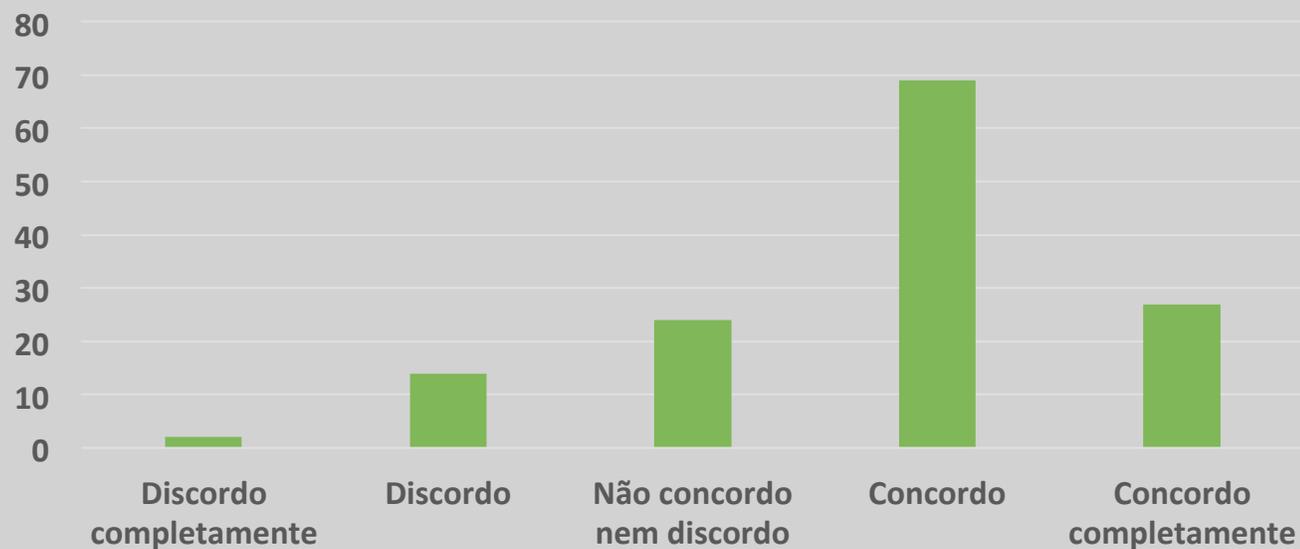
Item 29. O programa adequa-se à faixa etária dos alunos.





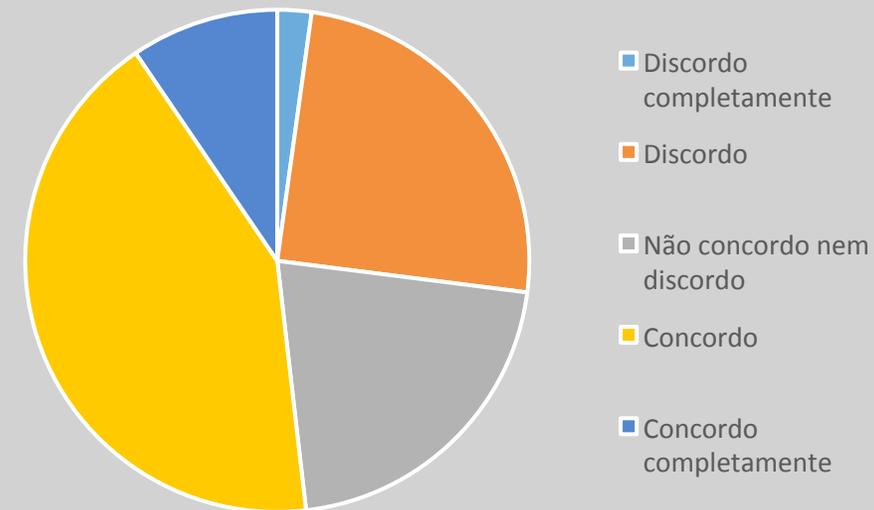
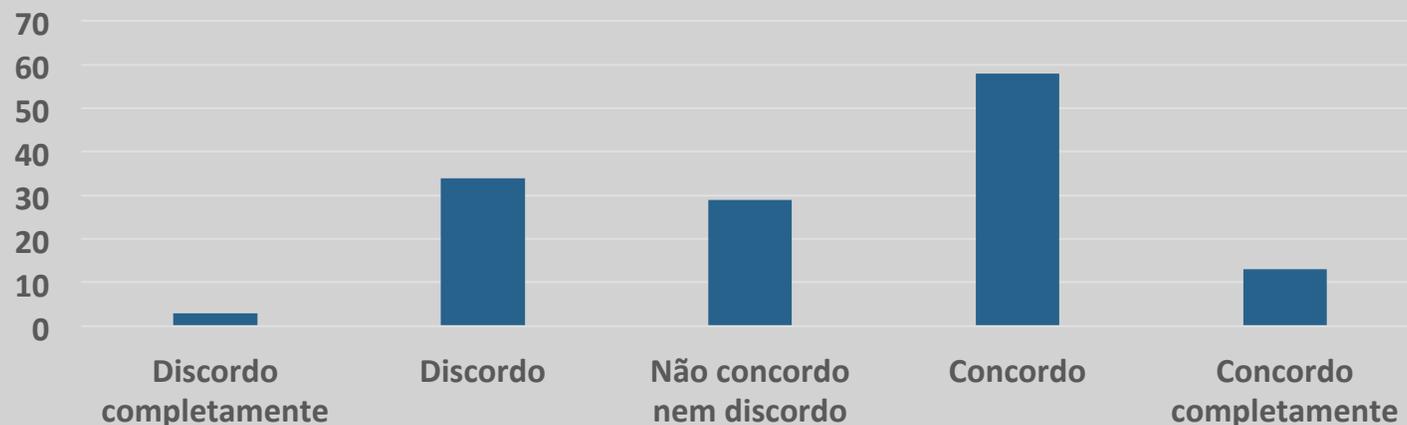
ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

Item 30. A sequência dos conteúdos conceituais do programa deveria ser reformulada.



ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

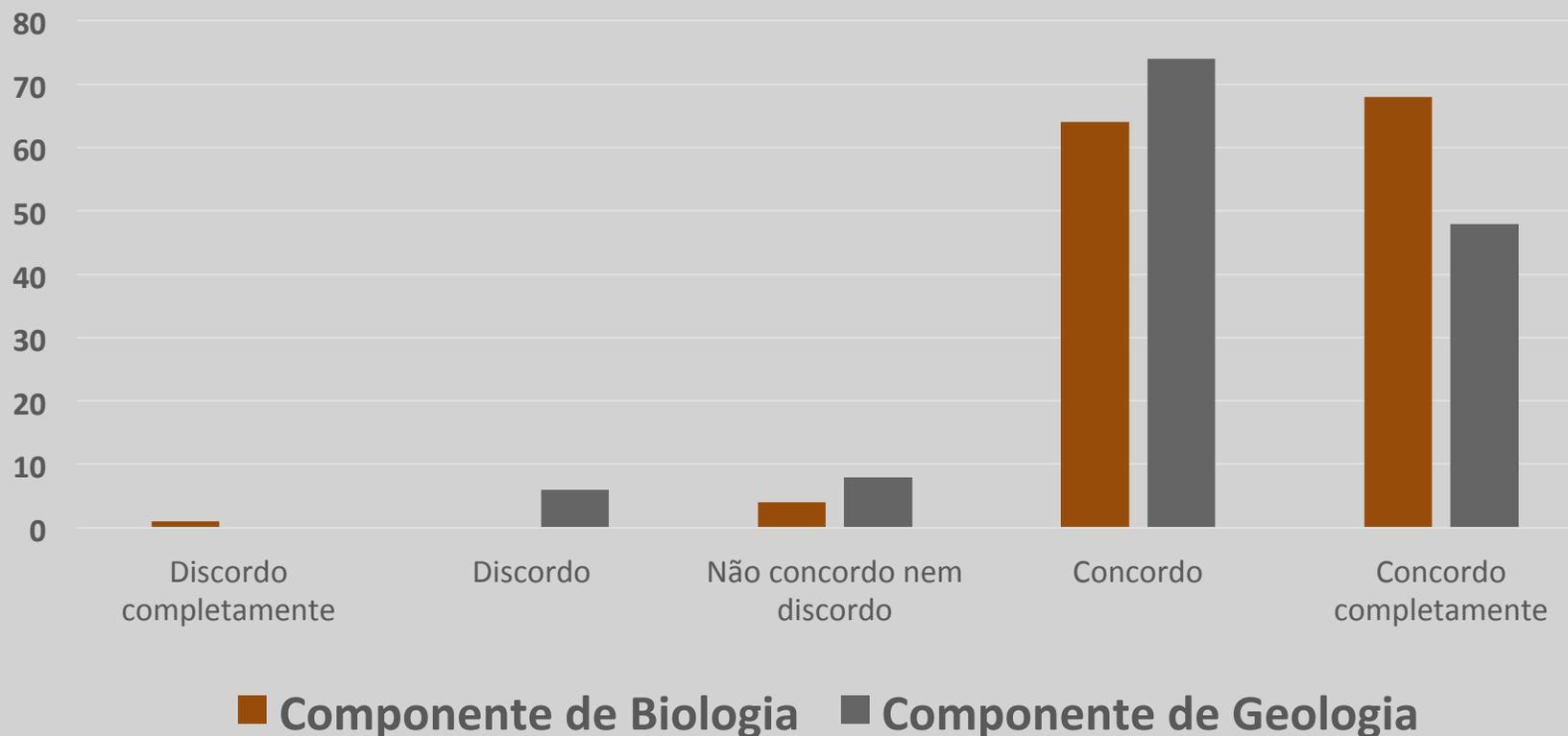
Item 31. O programa da componente de GEOLOGIA apresenta uma estrutura mais clara, objetiva e operacionalizável que o da componente de BIOLOGIA.





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

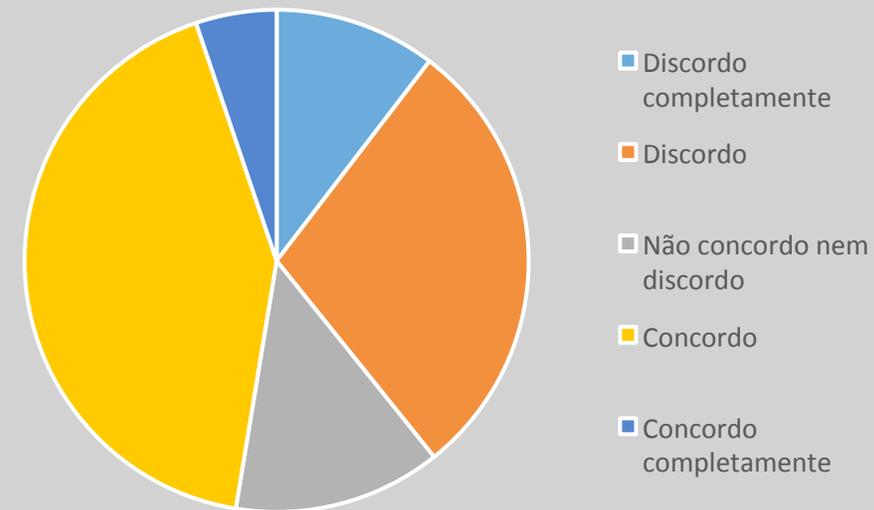
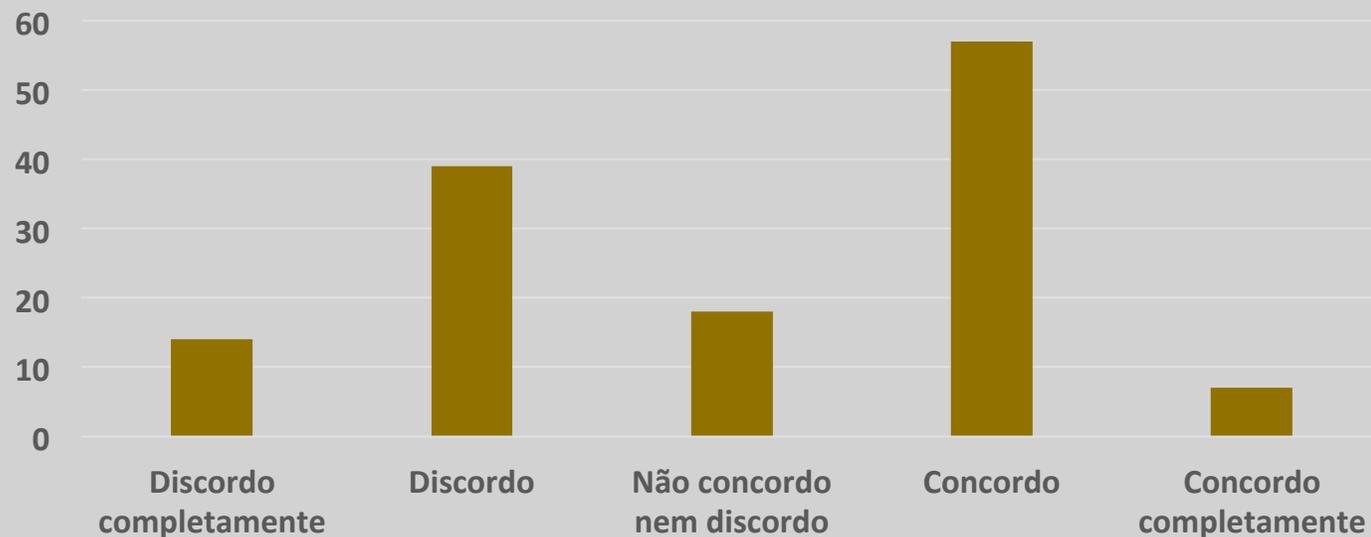
Itens 32 e 33. Considero ter formação adequada para lecionar a ...





ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

Item 34. Necessito de formação específica para lecionar os conteúdos e competências do programa.





Comentários livres dos respondentes

O programa de 10 ano, sobretudo o de Biologia, é de difícil execução e sem pés nem cabeça. O de 11º ano é de fácil execução e bem elaborado. Há um divórcio claro entre o que tem sido pedido aos alunos no exame e as orientações programáticas do MEC. Veja-se, a título de exemplo, os ciclos de vida. As orientações são no sentido de dar tudo superficialmente e no exame saem ciclo frequentemente de difícil resolução. Há até conteúdos que não fazem parte do programa que têm saído nas provas. Só este ano, na fase I, é que o exame estava dentro de parâmetros aceitáveis. Como resultado as médias subiram logo. É que os maus resultados devem-se às provas e não à incompetência dos professores ou incapacidade dos alunos.



Comentários livres dos respondentes

O programa e os manuais já não estão conciliados com a exigência da avaliação externa. Quanto às aulas práticas há sempre as dificuldades inerentes às carências laboratoriais e à falta de tempo.

Um dos principais problemas na leccionação da disciplina de Biologia e Geologia, prende-se com a excessiva extensão dos programas em particular do 10ano. Inviabiliza a aplicação de estratégias como a elaboração de trabalhos, pesquisas, execução de trabalho laboratorial/experimental, desenvolvimentos de pequenos projetos, que são essenciais para o desenvolvimento de destreza se e capacidades importantes nos alunos.



Para se ambicionar um programa de qualidade em Biologia e Geologia é preciso considerar um aspeto *basilar*: *organizar um conjunto de conteúdos bem articulados, adequados e principalmente exequíveis com qualidade no tempo, renunciando à vontade de acondicionar muitos conteúdos só porque se considera serem importantes. É mais importante um programa ter menos matéria, mas que permita a sua exploração através de atividades complementares como por exemplo as práticas, do que ser muito extenso, não permitindo uma exploração eficaz.* Um programa de qualidade deverá ter as seguintes características: 1º *Estar bem estruturado e definido evitando-se aspetos marginais*, 2º *Ser equilibrado e exequível com qualidade no tempo disponível*, 3º *Estar adequado à realidade Portuguesa, incluindo conteúdos atuais e pertinentes*, 4º *Apresentar práticas que estimulem a curiosidade a pesquisa e a autonomia (por exemplo através do desenvolvimento de pequenos projetos práticos).*



O programa é extenso, com alguns conteúdos desadequados à faixa etária dos discentes, sobretudo os do 10º ano.

Na minha opinião os programas estão bem estruturados e a sua lecionação é perfeitamente exequível. Relativamente à necessidade de formação específica para lecionar os conteúdos do programa, considero sempre muito importante a formação/reciclagem nestas áreas específicas.

Considero que o programa de Biologia do 10º ano demasiado extenso para cumprir com qualidade no tempo letivo disponível, não permitindo por isso a realização das atividades práticas/laboratoriais desejáveis.



É um programa interessante e de modo geral, as suas práticas são exequíveis. Denoto uma repetição de conteúdos a nível das rochas no 10º e depois outra vez no 11º ano. Relativamente ao programa de 10 ano, acho a sequência de conteúdos na componente da Biologia um pouco extensa e até desajustada ao nível etário, provavelmente mais compreensível para alunos de 11º ano. Existem muitos conteúdos novos para abordar no 10º ano, principalmente na Biologia, pelo que o programa não me parece coadunado com a carga horária, ficando normalmente o último capítulo das fitormonas por lecionar e a regulação nos seres vivos é dada de forma apressada...Relativamente ao 11º ano, o programa parece-me mais ajustado à carga horária.