

Prova Escrita de Biologia e Geologia

10.º e 11.º Anos de Escolaridade

Prova 702/Época Especial

10 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2010

COTAÇÕES

GRUPO I

| | |
|-----------|-----------|
| 1. | 5 pontos |
| 2. | 5 pontos |
| 3. | 5 pontos |
| 4. | 5 pontos |
| 5. | 10 pontos |
| 6. | 10 pontos |
| 7. | |
| 7.1. | 5 pontos |
| 7.2. | 5 pontos |

50 pontos

GRUPO II

| | |
|---------|-----------|
| 1. | 5 pontos |
| 2. | 5 pontos |
| 3. | 5 pontos |
| 4. | 5 pontos |
| 5. | 5 pontos |
| 6. | 10 pontos |
| 7. | 20 pontos |

55 pontos

A transportar 105 pontos

Transporte 105 pontos

GRUPO III

- 1. 5 pontos
- 2. 5 pontos
- 3. 5 pontos
- 4. 5 pontos
- 5. 5 pontos
- 6. 5 pontos
- 7. 20 pontos

50 pontos

GRUPO IV

- 1. 5 pontos
- 2. 10 pontos
- 3. 5 pontos
- 4. 10 pontos
- 5.
 - 5.1. 5 pontos
 - 5.2. 5 pontos
- 6. 5 pontos

45 pontos

TOTAL 200 pontos

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

As respostas aos itens de resposta aberta que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados, seguindo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados. As respostas, desde que correctas, podem não apresentar exactamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a linguagem usada em alternativa seja adequada e rigorosa.

Nos itens que apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Nos itens de resposta aberta com cotação de 20 pontos, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte.

| Níveis | Descritores |
|---------------|---|
| 3 | Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. |
| 2 | Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. |
| 1 | Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido. |

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Havendo escolas em que os alunos já contactam com as novas regras ortográficas, uma vez que o Acordo Ortográfico de 1990 já foi ratificado e dado que qualquer cidadão, nesta fase de transição, pode optar pela ortografia prevista quer no Acordo de 1945, quer no de 1990, são consideradas correctas, na classificação das provas de exame nacional, as grafias que seguirem o que se encontra previsto em qualquer um destes normativos.

ITENS DE RESPOSTA FECHADA

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentam, de forma inequívoca, a única opção correcta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- uma opção incorrecta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação/correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorrecta qualquer associação/correspondência que relaciona um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência está integralmente correcta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- é apresentada uma sequência incorrecta;
- é omitido algum dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. 5 pontos
Opção (D)
2. 5 pontos
Opção (C)
3. 5 pontos
Opção (B)
4. 5 pontos
Opção (A)

5. 10 pontos

A resposta deve abordar os seguintes tópicos:

- a ausência de hidrosfera em Vénus não permite a dissolução de gases (com efeito de estufa) / a existência de hidrosfera na Terra permite a dissolução de gases (com efeito de estufa);
- a maior presença de gases com efeito de estufa na atmosfera de Vénus conduz a uma maior retenção de calor (o que justifica a diferença das temperaturas médias referida) / a menor presença de gases com efeito de estufa na atmosfera da Terra conduz a uma menor retenção de calor (o que justifica a diferença das temperaturas médias referida).

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | | Pontuação |
|--|---|---|-----------|
| Níveis | 4 | A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda os dois tópicos de referência; • apresenta organização coerente dos conteúdos; • aplica linguagem científica adequada. | 10 |
| | 3 | A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda os dois tópicos de referência; • apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica. | 8 |
| | 2 | A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda apenas um dos tópicos de referência; • aplica linguagem científica adequada. | 5 |
| | 1 | A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda apenas um dos tópicos de referência; • apresenta falhas na aplicação da linguagem científica. | 3 |

6. 10 pontos

(a) – (3); (b) – (7); (c) – (5); (d) – (2); (e) – (1)

| Níveis | Número de correspondências assinaladas correctamente | Pontuação |
|--------|--|-----------|
| 2 | 4 ou 5 | 10 |
| 1 | 2 ou 3 | 5 |

7.1. 5 pontos

Opção (B)

7.2. 5 pontos

Opção (A)

GRUPO II

1. 5 pontos
Opção (C)
2. 5 pontos
Opção (B)
3. 5 pontos
Opção (C)
4. 5 pontos
Opção (D)
5. 5 pontos
Opção (A)
6. 10 pontos
(a) – (6); (b) – (2); (c) – (8); (d) – (3); (e) – (1)

| Níveis | Número de correspondências assinaladas correctamente | Pontuação |
|--------|--|-----------|
| 2 | 4 ou 5 | 10 |
| 1 | 2 ou 3 | 5 |

7. 20 pontos

A resposta deve abordar os seguintes tópicos:

- (de acordo com a Hipótese do Constrangimento Axial) os músculos intercostais, ao serem implicados na locomoção, ficam impedidos de participar na ventilação pulmonar;
- o bombeamento de ar acumulado ao nível da garganta promove o aumento da ventilação;
- o aumento da quantidade de O₂ no sangue permite a elevada capacidade / taxa metabólica, exigida pela locomoção rápida.

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | Níveis* | | |
|--|----------|---|---------|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| Níveis | 5 | A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda os três tópicos de referência; • apresenta organização coerente dos conteúdos; • aplica linguagem científica adequada. | 18 | 19 | 20 |
| | 4 | A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda os três tópicos de referência; • apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica. | 15 | 16 | 17 |
| | 3 | A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda apenas dois tópicos de referência; • apresenta organização coerente dos conteúdos; • aplica linguagem científica adequada. | 12 | 13 | 14 |
| | 2 | A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda apenas dois tópicos de referência; • apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica. | 9 | 10 | 11 |
| | 1 | A resposta aborda apenas um dos tópicos de referência. | 6 | 7 | 8 |

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

GRUPO III

1. 5 pontos

Opção (D)

2. 5 pontos

Opção (A)

3. 5 pontos

Opção (C)

4. 5 pontos
Opção (B)

5. 5 pontos
Opção (C)

6. 5 pontos
Opção (B)

7. 20 pontos

A resposta deve abordar os seguintes tópicos:

- o Complexo Xistograuváquico teve origem a partir de sedimentos que se acumularam em meio marinho e que, posteriormente, sofreram metamorfismo;
- o granito originou-se por consolidação de bolsadas magmáticas, em profundidade;
- o aparecimento dos granitos à superfície resultou da erosão das rochas suprajacentes.

| Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | Níveis* | | | |
|---|---|--|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| Níveis | 5 | A resposta: <ul style="list-style-type: none">• aborda os três tópicos de referência;• apresenta organização coerente dos conteúdos;• aplica linguagem científica adequada. | 18 | 19 | 20 |
| | 4 | A resposta: <ul style="list-style-type: none">• aborda os três tópicos de referência;• apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica. | 15 | 16 | 17 |
| | 3 | A resposta: <ul style="list-style-type: none">• aborda apenas dois tópicos de referência;• apresenta organização coerente dos conteúdos;• aplica linguagem científica adequada. | 12 | 13 | 14 |
| | 2 | A resposta: <ul style="list-style-type: none">• aborda apenas dois tópicos de referência;• apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica. | 9 | 10 | 11 |
| | 1 | A resposta aborda apenas um dos tópicos de referência. | 6 | 7 | 8 |

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

GRUPO IV

1. 5 pontos
Opção (A)

2. 10 pontos
[A], E, F, D, B, G, C

3. 5 pontos
Opção (D)

4. 10 pontos
A resposta deve abordar os seguintes tópicos:

- a fragmentação é um processo de reprodução assexuada, que origina um grande número de indivíduos;
- nestas condições, um grande número de indivíduos é facilmente disperso pelas correntes marinhas.

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | | Pontuação |
|--|---|--|-----------|
| Níveis | 4 | A resposta: <ul style="list-style-type: none">• aborda os dois tópicos de referência;• apresenta organização coerente dos conteúdos;• aplica linguagem científica adequada. | 10 |
| | 3 | A resposta: <ul style="list-style-type: none">• aborda os dois tópicos de referência;• apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica. | 8 |
| | 2 | A resposta: <ul style="list-style-type: none">• aborda apenas um dos tópicos de referência;• aplica linguagem científica adequada. | 5 |
| | 1 | A resposta: <ul style="list-style-type: none">• aborda apenas um dos tópicos de referência;• apresenta falhas na aplicação da linguagem científica. | 3 |

5.1. 5 pontos
Opção (C)

5.2. 5 pontos
Opção (B)

6. 5 pontos
Opção (D)